

淮南市2024-2025学年度初中教师、幼儿园教师网络研修项目培训通知

各位学员，您好！

经淮南市教师进修学校遴选，您被选参加由我单位（北京世纪超星信息技术发展有限责任公司）承办的淮南市2024-2025学年度初中教师、幼儿园教师网络研修项目学习，谨向您表示热烈的欢迎！现将有关事项通知如下：

一、培训基本信息

1. 培训时间：2025年7月5日——2025年8月20日
2. 培训方式：远程培训
3. 培训学时：24学时
4. 培训网址：<https://hnczyeyjspx.mh.chaoxing.com>

二、参学对象

淮南市全体在职初中、幼儿园教师（不含凤台县、寿县、潘集区）。

三、培训目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的学前教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，围绕淮南市学前教育高质量发展要求，幼儿园聚焦“基于数字化转型背景下的游戏化教学实践能力提升”主题，初中聚焦“基于核心素养的新课标落实能力提升”主题，构建教师核心素养提升体系。

四、培训注意事项

1、此次培训由淮南市教师进修学校负责培训的统筹组织实施、管理和监督等工作，北京世纪超星信息技术发展有限责任公司具体实施本次培训的有关工作。

2、项目校要高度重视本研修项目的实施有关工作，按照通知要求组织相关人员按时参训。

3、用户登录信息注意事项：学员登录用户名及密码将通过短信通知【学习账号：hnyc+报名手机号；初始密码：报名手机号】；学员首次登录必须选择平台设定的“用户名”登录（请勿自己注册账号）。请各参训学员登录平台后，

参照首页研修公告中《学员操作手册》，并对照《考核方案》，完成线上研修活动及各项考核要求。

4、淮南市教师进修学校教务科电话：0554-6652679

5、超星集团

朱老师：18656536818 霍老师：18456411033

淮南市幼儿园、初中远程培训答疑群



北京世纪超星信息技术发展有限责任公司

2025年6月26日



淮南市 2024-2025 学年度初中、幼儿园教师网络研修项目实施方案

淮南市 2024-2025 学年度初中教师、幼儿园教师网络研修项目基于淮南市初中教师和幼儿园教师全员远程培训的总体规划及对教师实际培训需求的深入调研，紧密结合淮南市初中及幼儿园教学实际，按照三年一个周期对淮南市和初中教师及幼儿园教师进行周期性、递进式地进行全面而系统的培训设计。

本次培训根据《安徽省教育工作会议部署》及淮南市教体局《关于做好 2024-2025 学年度全市中小学幼儿园教师继续教育全员培训工作的通知》等文件精神，聚焦淮南市教育高质量发展，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学习贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的战略蓝图，全面落实教师专业标准，大力弘扬教育家精神，强化重德养德和持续专业发展，切实提高教师的理论修养、思想政治素质和教育教学（保育教育）能力，促进教育公平，提高教育质量，为建设教育强市提供坚强支撑，推动教师培训数字化转型。

本培训采取以成果为导向的任务驱动的混合研修方式，即理论与实践相结合、学习与反馈相结合、个人与小组相结合的多样化方式。通过成果导向、任务驱动、自主选学、小组研讨、小组合作、案例反思、学习反馈等，注重学习的实时反馈，包括学习层、行为层、成果层，利用信息化平台和数字化管理工具，积累过程性数据和资源，沉淀结果性成果和生成性资源转化。

一、培训基本情况

1. 培训主题

（1）幼儿园培训主题

“游戏赋能·匠心育人”——基于数字化转型背景下的游戏化教学实践能力提升

年份	维度	主题
第一年	基础建构	数字赋能游戏启蒙—幼儿园游戏化教学基础能力建构
第二年	模式创新	数字融合游戏实践—幼儿园数字化游戏课程开发与实施
第三年	研究辐射	数据驱动游戏革新—幼儿园游戏化教学成果转化

（2）中学教师培训主题

“智驭新中考·赋能新课堂”——基于核心素养的新课标落实能力提升

年份	维度	主题
第一年	认知奠基	初中新课标核心素养理念深度研习与基础教学转化
第二年	优化进阶	基于核心素养的初中课堂教学创新策略与实践应用
第三年	研究辐射	初中核心素养导向教学成果凝练转化

2. 培训对象

淮南市全体在职初中、幼儿园教师（不含凤台县、寿县、潘集区）。

二、培训目标

1. 总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的学前教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，围绕淮南市学前教育高质量发展要求，幼儿园聚焦“基于数字化转型背景下的游戏化教学实践能力提升”主题，初中聚焦“基于核心素养的新课标落实能力提升”主题，构建教师核心素养提升体系。

2. 具体目标

（1）幼儿园教师

① 强化师德修养，增强思想政治素养与职业使命感

将社会主义核心价值观融入保教实践。通过师德案例研讨与情景模拟，培养教师“以游戏精神关爱幼儿”的职业信念，建立“儿童视角”的保育意识，筑牢师德底线与育人情怀。

② 深化教学理念，提升游戏化教学设计与实施能力

深化对“游戏化”本质的理解，提升教师创设游戏化环境、开发本土化游戏资源、设计领域渗透式游戏方案的能力；掌握交互式课件制作技术，创新游戏化教学的实施路径。

③ 通过行为观察，促进幼儿认知、语言表达能力发展

运用“游戏观察三阶法”（观察-记录-分析），提升对幼儿游戏行为的发展性解读能力，建立基于游戏表现的幼儿发展档案，实施差异化指导方案。

④数字技术赋能，提高游戏化教学微课题的研究能力

培养教师基于游戏化实践开展微课题研究的能力，形成“问题-行动-反思-改进”的研究闭环；提炼本土化游戏化教学案例，开发园本游戏资源库与评估工具；掌握教育数据采集与分析工具，开展基于证据的游戏化教学改进。



(2) 初中教师

①以师德师风为基，深化教师理想信念

强化社会主义核心价值观引领，将师德修养与教育教学实践深度融合。培养教师责任担当意识，践行“四有”好老师标准，塑造新时代教师职业形象，确保育人方向正确、师德行为典范。

②以数字技术赋能，提升教育教学能力

通过政策解读精准把握新中考导向，实现教师对中考评价体系、命题趋势、题型变化的精准理解，提升备考策略科学性；掌握人工智能教育工具、大数据学情分析等技术，提升教学资源开发、教学设计优化及个性化辅导能力；融合信息技术应用与学科教学法创新，推广“智慧课堂”“项目式学习”等教学模式，构建高效互动课堂。

③以协同育人引领，提高班级管理能力

运用班级管理系统工具提升日常管理效率，建立动态学生成长档案；通过案例研讨提升教师家校沟通能力，构建“学校-家庭-社区”协同育人网络；探索课程思政与学科德育渗透路径，将社会主义核心价值观融入日常教学。

④以教研创新驱动，提高专业发展效能

培养教师课题研究、校本课程资源开发能力，推动教学成果转化；掌握教研数据分析工具，运用线上教研平台开展跨区域协同教研。



三、培训安排与内容设计

(一) 培训安排

本次培训按照“调研测评、网络研修、跟踪指导、总结反思”的流程组织培训，并将工作坊研修和跟踪指导贯穿全程。以需求为导向、成果为导向，支架工具辅助的任务驱动学习方式。

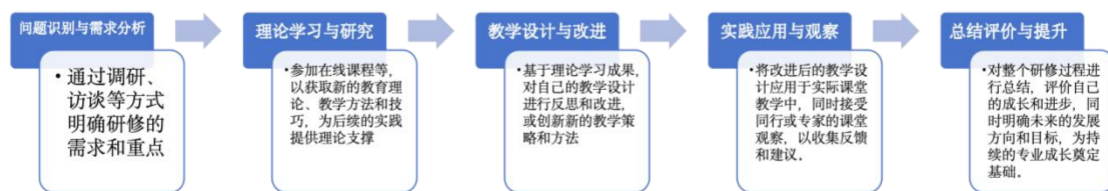
培训各阶段环节具体安排如下：

阶段	模块	形式	培训内容及任务安排
准备阶段 (1周)	启动预热	线下交流	1. 结合本地需求，修改优化项目实施方案； 2. 准备培训平台和培训课程资源； 3. 学员信息导入，创建研修计划和任务；
	学情诊断	线上问卷	填写《训前教师能力素质调查问卷》开展线上需求调研与学员能力诊断分析，同时组建高水平专家团队，通过教学案例诊断、在线交流等了解学员水平现状，帮助学员发现教学中存在

阶段	模块	形式	培训内容及任务安排
			的问题，明晰问题解决的思路，找准培训起点。
	了解方案	线上学习	在线学习《培训方案解读和平台操作》。
全员 网络研修 (4周)	自主研修	线上学习	围绕“师德修养、教学能力、育人能力、管理能力、教研能力”五大模块课程完成24学时学习任务；
	主题研讨	线上交流	分学段分学科建立学习共同体，以“数字化教学需要什么样的工具和途径”等微主题开展小组内研讨。
全员 在岗实践 (2周)	实践作业	线上提交	每位教师提交1份《教学设计》《教学反思》《说课视频》。要体现如何运用技术工具。
总结反思 (1周)	案例征集	线上征集	开展优秀案例线上征集、展播活动。
	结业证书	线上下载	合格学员通过平台下载合格证书；
	总结反思	线上提交	提交培训调查问卷。
训后跟踪 (1年)	训后跟踪	线上服务	持续开放平台，资源工具支持 专家团队跟进，实践问题指导 收集学员反馈，优化服务支持

(二) 教师研修流程

遵循教师学习发展规律，从识别教学问题出发，通过学习研究提升理论认知，进而改进教学设计并接受专家指导，最终将所学应用于教学实践，不断总结提升，形成持续的专业成长循环。



(三) 教师研修内容设计

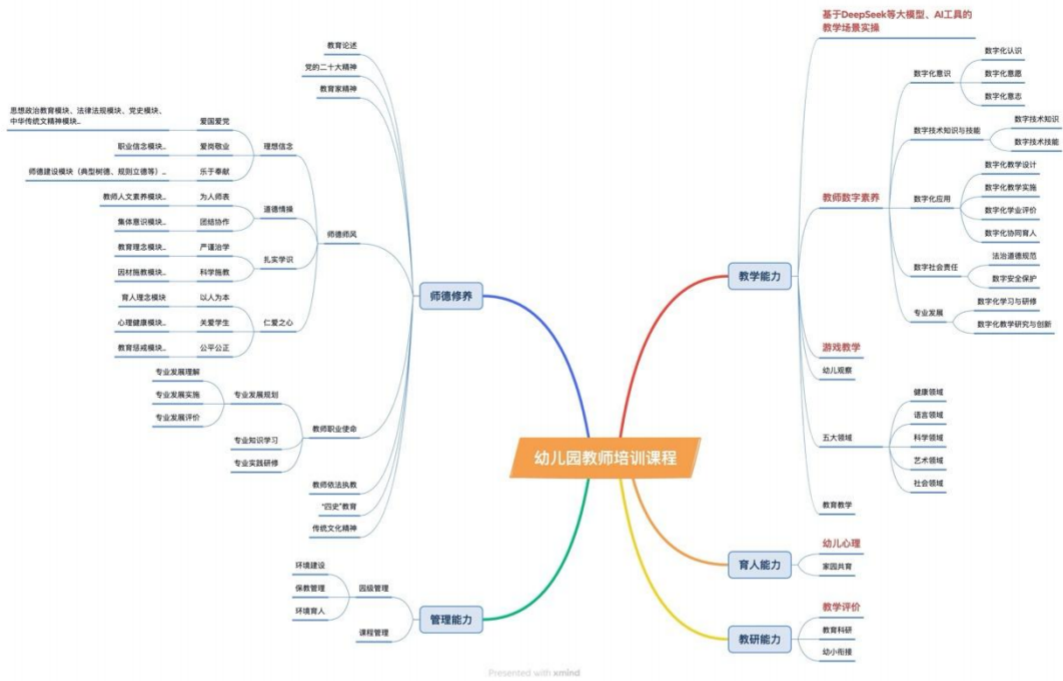
本次研修采用以成果为导向的任务驱动混合研修方式，即理论知识与教学实践相结合的研修方式，分学段以工作坊为单位针对全体初中教师及幼儿园教师开展网络研修。

教师在平台上自主选择学习课程，至少完成 24 学时课程选修任务。课程基于自我导向的学习理论、情境学习理论、社会学习理论、分布式认知理论和转化学习理论，审视教师群体专业发展路径，**统筹 4 项课程理念、3 个课程原则、5 维课程模块、20+课程专题**，深度融合基于 DeepSeek 的 AI 技术、传统文化、心理健康等前沿热点、游戏化教学设计与实施和初中教学评一体化、中考备考等教学关键问题，通过“理念融合——方法输入——场景教学——工具实操——案例指导——反思研究”的不同倾向性课程，助力教师综合能力与专业能力的螺旋式提升。

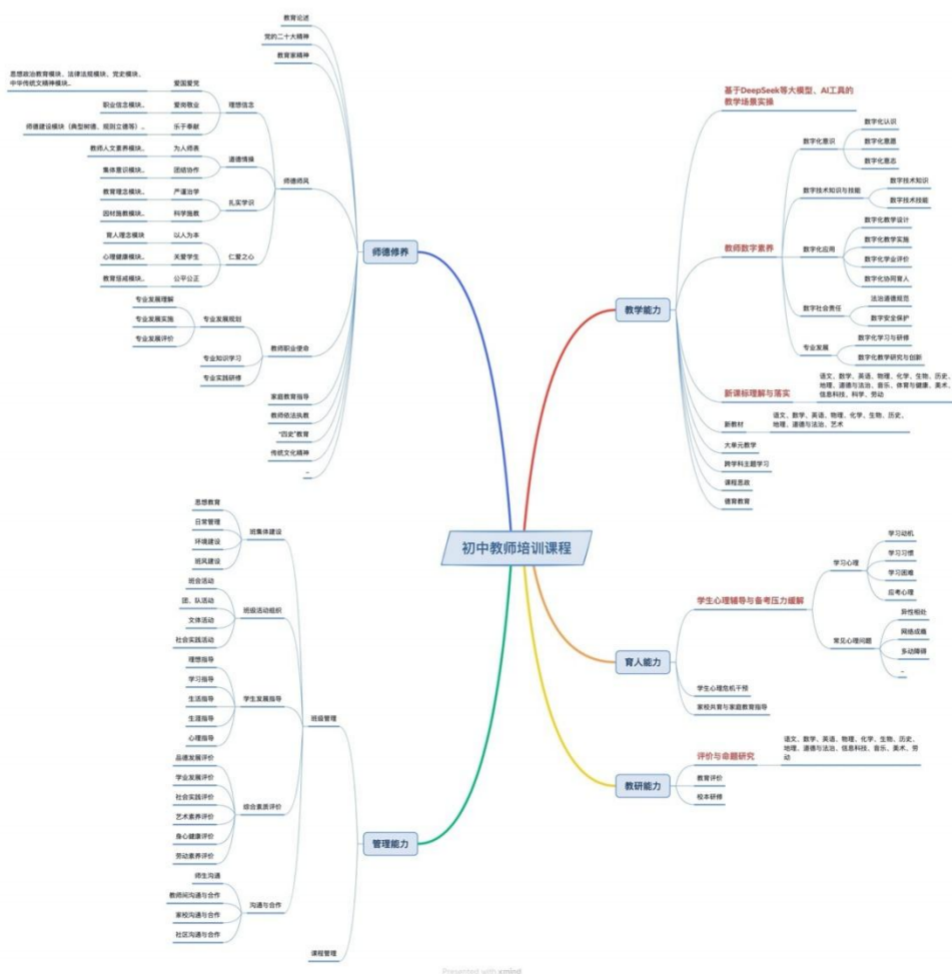


四、培训课程设计

(一) 幼儿园教师培训课程



(二) 初中教师培训课程



五、总结评优

采用定量与定性相结合、自评与他评相结合、过程性评估与终结性评估相结合的方式进行。根据项目要求开展学员考核评优工作，培训结束后给考评合格的学员发放培训合格证书，培训学时计入教师年度继续教育学时，保障学员合格率达到95%以上；按照5%的比例评选优秀学员、优秀指导教师，并发放荣誉证书。