

# 北京民奥教育科技有限公司

---

## 2025 年度淮南市中小学幼儿园教师全员远程培训通知

各位老师：

按照《关于做好 2024-2025 学年度全市中小学幼儿园教师继续教育全员培训工作的通知》的相关要求，为做好 2025 年度淮南市中小学幼儿园教师全员远程培训工作，现就有关事项通知如下：

### 一、网络研修时间

2025 年 7 月 5 日——2025 年 8 月 20 日

### 二、培训对象

淮南市全体在职小学教师（不含凤台县、寿县、潘集区）

### 三、培训学时及考核标准

培训学时：24 学时

考核标准：本项目学员成绩 70 分以上为合格，评优选取总分的前 5%。

### 四、登陆方式

登陆网址：[www.ourteacher.com.cn](http://www.ourteacher.com.cn)

建议：目前互联网中的浏览器很多，其中包括很多小品牌浏览器，建议您在培训学习中，使用 360 浏览器（极速模式）、谷歌浏览器（任意版本）、EDGE 浏览器。



## 五、咨询方式

1. 客服热线： 400-789-1818

2. 乐语在线咨询

## 六、相关要求

1. 学员首次登录应核对、完善个人信息，准确填写本人手机号及身份证号。

2. 学员、坊主登陆平台后应下载平台操作手册，熟悉平台操作，根据培训进度完成各阶段的学习及辅导管理任务。

北京民奥教育科技有限公司



# 淮南市 2024-2025 学年度小学教师网络远程研修

## 项目实施方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学习贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的战略蓝图，根据《安徽省教育工作会议部署》及淮南市教体局《关于做好 2024-2025 学年度全市中小学幼儿园教师继续教育全员培训工作的通知》等文件精神，聚焦淮南市教育高质量发展，实施小学教师网络研修培训项目，研修拟围绕“教师核心素养”，开发服务于教师素养提升的“师德修养、教学能力、育人能力、管理能力、教研能力”五个模块课程，赋能小学教师专业发展与教学创新，特制定此培训方案。

### 一. 培训主题

提升教师核心素养，赋能教师专业发展与教学创新

### 二. 需求调研

为精准把握淮南市小学教师的专业发展现状和培训需求，为后续提供针对性的培训服务提供科学依据，助力小学教师队伍的专业成长，拟通过线下+线上的方式开展需求调研，具体安排如下：

#### （一）调研对象

淮南市内小学在职教师，涵盖不同学科、教龄、职称层次。

#### （二）线下调研安排

1. 调研时间：2025年5月31日前；

2. 调研地点：淮南市；

3. 主要环节：

（1）组建调研团队，制定座谈方案；

（2）开展面向教育行政部门、遴选的学校管理团队、各学科骨干教师代表、各学科新教师代表的分组座谈；

#### （三）线上调研安排

1. 调研时间：正式培训开始前两周；

2. 调研方式：通过网络研修平台，面向全体参训教师发放调研问卷。

#### （四）调研结果

汇总分析线下及线上调研文本及数据，撰写《淮南市小学培训需求调研报告》，并根据调研结果进行培训课程设置、活动安排的相关调整。

### 三. 培训目标

基于对淮南市小学教师教育教学现状的调研分析制定此培训目标，方案务求科学、合理、详尽、可行性强。

#### 1. 总体目标

紧紧围绕“教师核心素养”，致力于提升淮南市小学教师师德修养、教学能力、育人能力、管理能力、教研能力，并在课程中融入提升教师数字素养的内容，提高新课标新教材落地实施能力，赋能小学教师专业发展与教学创新，进一步提升淮南市教师队伍整体素质，促进教师队伍内涵发展，促进淮南市教育高质量发展。

#### 2. 具体目标

##### **(1) 践行教育家精神，提升职业理想领悟力**

学习领会党中央政策文件精神以及党的二十届三中全会精神，学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神，坚定政治方向，树立理想信念，坚持学法懂法，依法执教，自觉弘扬践行教育家精神，加强师德师风建设，在“立德树人”的教育实践中做到知行合一。

##### **(2) 探索多元教学模式，提高教学创新实践力**

聚焦新课标新教材背景下的课堂教学实践，理清要培养学生的关键能力，夯实教学技能；深入理解课程结构化安排意图，能够以“大观念”“大任务”或“大主题”重构课程内容，探索研究性、项目化、合作式学习实施策略，探索多元教学模式，应用 DeepSeek、人工智能等数字技术赋能教育，推动单元整体、项目化、跨学科教学等创新实践。

##### **(3) 关注家校合作，提升综合育人能力**

树立家校共育意识，提升家校合作能力，提高对学生的心理健康教育与劳动教育能力，探索育人重点难问题的解决策略，通过名师示范课例的观摩和学习，改进、优化育人行为，积极推进落实“五育”并举，提升综合育人功能，助力学生健康成长。

##### **(4) 破解管理难题，提升各项管理能力**

熟悉学校课程管理模式，理解课堂与课堂管理的本质，培养机智的课堂管理技巧，提高对学生的“五项管理”技能；基于对中小学教师培训课程指导标准（班级管理）的理解，增强小学教师班级管理能力和水平，能够有效解决教育教学管理难题。

##### **(5) 培养研究意识，提升教学研究能力**

引导教师积极反思，善于在实践中发现问题，学会研究问题，培育研究意识；鼓励教师学习理论，总结教学经验，加速经验的内化提升与重构，提升研究意识与研究能力，能够在理论指导下进行积极实践，开展基于本学科教育教学的命题研究、教学评一体化研究等，提高课题研究行动力，引领本校以及本地区的学科教研。

#### 四. 培训对象及时

培训对象：淮南市全体在职小学教师（不含凤台县、寿县、潘集区）

培训学时：24 学时

#### 五. 培训内容

根据项目要求，结合培训对象特点，本项目为小学各学科教师提供培训课程。本单位对推动淮南市教育高质量发展有强烈责任感，对淮南市的教育环境和教师有深入了解，结合淮南市教师、教学实际，围绕教师核心素养开发前沿课程。本次培训突出学科育人，盘活用好多种培训方式，提升教师核心素养，优化教师新课标新教材下的教学方式和教学效率，支持教师持续成长。

“线上+线下”实施方案的培训设计如下：



## 六. 培训方式

本项目采取线上+线下相结合的混合式研修模式，通过专家讲座、案例教学、实操指导、训后网络跟进等培训方式开展培训，以增强培训的实效性。依托“网络研修——区域研修——校本研修”三平台贯通完成培训过程。

### (1) 网络研修

本次培训以学段主题为核心，以驱动任务为主线，提供菜单式课程资源供教师选学。通过民奥教育平台“一体化网络研修社区”，将培训的目标达成、课程学习、课堂实践、研修活动、成果汇集、常态应用形成一个渐进式体系，引领并推动学员完成学段主题内容的学习与实践！

此次培训构建“一体化网络研修社区”，为参训教师提供持续性的跟踪支持，不仅能够学习优质的个性化培训课程，而且基于“一体化网络研修社区”提供的网络社区空间供广大学员交流研讨。学员参训过程见下图：



### (2) 区域研修

设计区域内跨校的线上与线下研修活动，以学科为单位组建跨校学习共同体，预设至少一个校本实践活动（线上与线下研修活动相结合的形式），引领同学科教师之间合作交流开展研修。活动设置如下：

	线上研修	线下研修
主题	新课标新教材下的教学模式创新与实践改进	
任务	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 异步学习相关网络课程；</li><li>2. 在网络平台与本坊成员分享经验、交流困惑；</li><li>3. 展示共享优质教学成果（教学设计、教学实录、教学反思或微课）；</li><li>4. 坊主通过发布考核活动开展线上研修并进行方法指导。</li><li>5. 坊主编制活动简报挂网。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 学员将培训所学新理论新方法应用于教学实践，完善自己的教学设计，尝试大单元、项目式、跨学科主题学习等新型教学模式；</li><li>2. 学员上课、深度实践，组内教师听评课，教研组内研磨课；</li><li>3. 坊主提供教育教学实践指导，定期进行课堂观察和反馈，帮助学员改进教学策略和方法；</li><li>4. 结合岗位进行实践、反思、提炼，反复实践与改进，形成体现个人教学风格</li></ol>

		的教学示范课。
<b>方式</b>	同伴互助+研讨交流+直播指导	岗位实践+反思研究+研讨交流
<b>时长</b>	2周	2周
<b>师资团队引领</b>	坊主方向引领与方法指导	本坊坊主、区域教研员、本校教研组或校际协作组协助完成
<b>预期成果</b>	<b>《新课标新教材主题统领下的教学示范课例》</b> <b>(包含教学设计、教学实录、说课及教学反思)</b>	

### (3) 校本研修

在校本研修环节，主要依托学校预设的校本实践活动及教科研活动。学员将培训所学知识技能融入日常教育教学实践，积极践行并探索。借助网络研修平台，分享自己的实践心得体会与取得的成果，同时提出实践中所遇到的各类问题。项目组密切关注学员需求，及时通过平台开展专业的答疑指导活动，助力学员解决实际问题，实现培训成果的有效转化与深度应用。

### 七. 考核评价

#### 【考核评价方式】

#### (1) 自我考评与他人考评相结合

既要通过教师考评、学员互评促进学员学习的积极性，也要强调学员的主体意识和自我监督意识，促进学员的自觉性。

#### (2) 过程考评与终结考评相结合

既要考评学员网上课程学习情况、研修活动的参与情况，也要考评每门课程学完之后，作业及主题研修成果等完成情况。

#### (3) 合格考评与激励考评相结合

既要依据考评标准进行基本考评，也要依据评优标准对表现优秀的参训学员给予适当奖励。

#### (4) 定量考评与定性考评相结合

既要考评作业、研修日志、学习总结和创新成果按要求完成的数量情况，又要考评其质量情况，根据质量情况进行能否推优。

(5) 根据项目需求，建立规范的考核标准，每次培训根据学员的学习情况，最终记一次成绩。

### 【学员考核评价指标】

考核模块和分值		具体考核内容和办法
课程学习 (70分)	课程学习 (50分)	在“学习任务”的不同阶段完成预设性课程内容进行学习， 备注：课程分为必修课与选修课，必修课程为必须观看完毕， 但是终端之后再次打开可以接着观看。
	研修作业 (20分)	在“学习任务”学科课阶段完成1份课程专题作业。 <b>分学科提交：</b> <b>一份新教材主题统领下的教学设计及课例，大单元、项目式、 跨学科主题等方向，融合数字技术应用，包含教学设计、教 学实录、说课及教学反思。</b> 备注：提交且被批阅合格计12分；良好计18分；优秀计20 分，满分20分。
网络研讨 (20分)	交流分享 (20分)	在“资源分享”栏目中，提交1份优质教学资源 (内容可以为教学设计、教学课件、课堂实录、微课、试卷、 习题、获奖作品等优质教学资源)
培训总结 (10分)	研修总结 (10分)	培训结束后，学员完成一份参训性研修总结作业表单。本项 满分10分。
总计	满分100分 70分合格	
说明	1.通过培训，学员合格率高，培训结束后，向学员颁发培训合格证书 2.按照5%的比例评选出优秀学员、优秀坊主，并颁发证书 3.通过培训，生成小学阶段学习性资源1套，生成性资源具有可读性与借鉴 性，如：以数字技术赋能教学的培训课程资源开发、教师网络研修评价模式构 建等典型案例的方式呈现。	

### 【坊主考评标准】

考核内容	考评标准	分值
研修简报	撰写本坊研修简报三期，每期简报5分，本项满分15分。	30分
参训率	学员参训率达到95%（含95%）以上：计15分；85%-94%：计12分；70%-84%： 计10分；50%-69%：计8分，50%以下不记分	15分
合格率	学员合格率达到95%（含95%）以上：计15分；80%-94%：计12分；60%-79%： 计10分；50%-59%：计8分；50%以下不记分	15分
批阅点评	要求批阅全部学员作业。 达到100%：记30分；85%-99%：记20分；70%-84%：记10分；51%-69%：记 5分；50%以下不记分	30分
资源建设	推送不少于15份优质资源，每推送一份记1分，本项满分为15分。	10分

### 【评价结果应用】

一是为考评合格学员颁发结业证书，培训学时纳入当年教师继续教育学时，并作为竞聘上岗、评选先进、晋升职务等的重要依据。

二是将优秀学员通报所在教育行政部门。

三是优秀成果加工提升后向实践推广。

## 八. 成果生成

本项目的成果涵盖合格认证、优秀评选、资源建设三大模块：

### （1）合格认证

培训后通过系统化考核，向学员颁发培训合格证书。在加强培训过程管理与服务的基础上，确保高合格率，并严格培训合格证书的管理，明确证书编号规则，确保证书权威性与可追溯性。

### （2）优秀评选

#### ①评选标准与流程

优秀学员（5%比例）：基于“量化考核（占70%）+成果评价（占30%）”综合评选。量化指标主要指培训考核成绩（如总分 $\geq 90$ 分）、成果评价主要指提交的生成性资源质量。

优秀坊主（5%比例）：依据坊主组织的研修活动质量（如坊内学员合格率 $\geq 95\%$ ）、坊内生成性资源数量（如指导开发5个典型案例）等维度评定。

#### ②表彰与激励

为优秀学员、优秀坊主颁发定制化荣誉证书，证书内注明获奖者姓名、评选依据及颁发机构印章，同步将表彰决定推送至学员所在单位人事部门，纳入个人职业发展档案。优秀案例通过项目官网、云学堂平台专栏展示，形成示范效应。

### （3）资源建设

每学段产出1套数字化学习资源包，包含学科**教学设计、教学实录、说课及教学反思**等，并精选“数字技术赋能教学”典型案例。

## 九. 训后跟踪

培训结束后，民奥教育借助平台，开展训后跟踪指导，主要安排如下：

1. 以问卷、访谈等方式了解学员学习后岗位实践情况；

2. 有选择性的开展中期视导或组织基于同步在线的“送培送教”活动，活动成果挂网辐射；

3. 培训结束后，平台持续开放至少 1 年以上，供参训学员持续学习与交流研讨，并持续跟踪学员知识应用情况。

## 十. 研修课程设计

本项目紧密围绕“师德修养、教学能力、育人能力、管理能力、教研能力”设置适切性培训课程，并在课程中融入提升教师数字素养的内容，师德模块侧重弘扬教育家精神，加强师德师风建设，强化职业使命感、责任感，提升依法执教水平；教学模块，注重数字赋能教学，探索多元教学模式；育人模块重点关注家校共育，学生心理健康教育和劳动教育；管理模块重点关注学校课程管理，班级管理；教研模块重点关注命题研究、及教学评一体化研究。

每学科提供超过 100 学时的优质课程供教师选学。其中师德模块不低于总课程量的 30%，DeepSeek 等 AI 工具应用于教育教学实践的培训课程不少于 6 学时。线上课程资源完全符合国家教师培训课程相关要求，符合国家有关技术标准和规范，体现最新的教育教学理念，无政治性、科学性和思想性错误。各学科具体课程安排见附件 1。

## 十一. 培训进度安排

### 1. “三阶段-六步式-七原则”闭环的服务实施流程与进度控制措施

本单位建立了一套从调研到评价的“三阶段-八步式-七原则”闭环的服务实施流程，实施原则“**调研为前提——设计求精准——管理网格化——实施重监控——指导常态化——评价对效果——成果精品化**”的一套有效工作流程，和工作作进度控制措施，工作流任务化，明确任务要点、责任人、完成时间。

组织遴选出的坊主组建坊主工作群，通过线上直播形式，指导坊主有效地开展以下工作：

#### 第一，根据研修规划组织工作坊研修活动

在坊内，根据研修规划，结合本坊学员的情况和学科特点，指导学员线上研讨和线下实践，及时批阅学员的研修活动。

#### 第二，批阅作业

按照培训要求完成工作坊内学员提交作业的分等级批阅，不合格的作业并给出修改意见。

#### 第三，发布坊内简报

工作坊坊主须按照进度安排的要求定期编写工作坊学习简报，内容包括解答学员关注

的共性问题、重难点问题，典型案例评析，前阶段学习的总结与反馈，下阶段学习的引领等，同时总结本坊上阶段学习情况，公示工作坊整体学习情况数据统计。

图示如下：



## 2. 实施工作安排

阶段	时间安排	工作任务	任务要点	责任人（单位）
训前	训前半个月	需求调研	针对培训对象在安徽省展开培训需求调研	民奥教育安徽办事处
	训前半个月	学员遴选	项目学员的遴选与报名	淮南市教师进修学校
	训前10天	撰写方案	撰写培训实施方案	民奥教育教师培训中心
	训前10天	课程审核	根据培训方案对提供的课程链接，审核课程。	淮南市教师进修学校
	训前5天	项目搭建	平台搭建项目、课程接入平台； 创建工作坊、设置坊主培训； 发布各角色平台操作指南； 坊主发布研修任务。	民奥安徽办事处支持
	训前5天	学员导入	学员导入平台，发送培训短信通知，学员登录测试。	民奥教育教师培训中心
训中	训中全程	研训指导	对学员课程学习和工作坊研修进行指导； 工作坊研修活动发布与主持； 对学员提交的生成性成果进行点评和评价； 学员问题答疑服务。	民奥教育教师培训中心
	训中全程	服务支持	专家团队对培训过程中的产生问题进行专业指导； 课程学习技术支持，保证课程资源的运行稳定，服	民奥教育教师

			务团队7*24小时的响应服务。	培训中心
训后	训后10天	评优总结	整理培训过程中收集的过程性材料和成果,做成成果汇编; 根据考核方案对学员进行考核,发放结业证书; 评选优秀学员、优秀团体、优秀成果,颁发优秀证书; 撰写项目简报、项目总结材料。	民奥教育教师 培训中心
	训后3个月	跟踪指导	训后跟踪指导; 任务实践随访; 送教下乡。	民奥教育教师 培训中心
	训后1年	训后支持	课程播放技术支持; 收集培训过程中的学员和坊主的需求和建议,进行方案和课程优化。 课程学习行为大数据支持。	民奥教育教师 培训中心

## 十二. 特色创新

### 1. 培训课程创新

构建“1+n”课程体系,其中“1”指必修课程,涵盖师德修养、教学能力等基础模块;“n”指选修课程,包括各学科前沿知识、跨学科教学、育人能力、教研能力等拓展内容,满足教师不同层次和方向的学习需求;在课程中融入提升教师数字素养的内容,包括应用DeepSeek等数字技术赋能教育教学实践的培训课程,以适应新时代教育教学的需求。

### 2. 组织流程创新

通过三阶-四维-六步的闭环服务实施流程,以教师的实际需求为导向,以优质成果的产出和应用为驱动。三阶包括需求调研与分析、培训实施与指导、成果总结与反馈;四维涵盖课程内容设计、培训方式选择、学习支持服务、考核评价体系;六步贯穿调研、设计、管理、实施、指导、评价等环节,形成从需求识别到成果应用的完整闭环,确保培训内容贴合教师实际需求,提升培训效果与质量。

### 3. 教学资源生成

以工作坊为依托,围绕“新课标新教材下的教学模式创新与实践改进”这一主题活动,通过学员的积极参与和实践探索,拟生成一批具有本地特色和实践价值的教学资源,包括贴合本地学情的个性化教学设计、具有示范意义的教学实录、说课资料,以及教学反思等,

助力教师更好地理解和运用新课标新教材，提升教学质量与教育水平。

#### **4. 典型案例打造**

通过扎实的培训过程开展，打造一个具有代表性和示范引领作用的教师培训典型案例。充分展现淮南市教师培训工作在创新培训机制、优化培训内容、提升培训实效等方面的成功经验与显著成效，为全市教师培训工作的持续发展提供可借鉴、可推广的典型范例，推动淮南市教师培训工作向更高质量、更具特色的方向迈进。

## 附件1:

## 各学科具体课程安排

## 1. 小学语文

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否 一线 教师/ 教研 员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是

		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、推介片—用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的</li> <li>二、教育家精神的由来</li> <li>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</li> <li>四、如何培养和引领教师成长               <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ul> </li> <li>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</li> </ul>	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是
		社会主义核心价值观专题	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ul>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
	法治教育	学法懂法 依法执教	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ul>	7	张群智	北京教育学院朝阳分院	中学高级	是
		未成年学生合法权益的保护	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> </ul>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

			4. 学校和教师应当依法保护学生的安全 5. 校园欺凌的学校防范					
	<b>师德师风建设</b>	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天，我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
<b>教学能力</b>	<b>多元教学模式选择与实施</b>	新课标理念下的小学语文 基于教材与学情分析的教学 目标设计	一、“教—学—评一致性”视域下的 教学目标 1. 推介片—新课标理念下的小学 语文基于教材与学情分析的教学 目标设计 2. “教—学—评一致性”视域下的 教学目标	4	陈丽	北京市昌平教 师进修学校	正高级	是

			<p>二、如何设定单元整体教学的核心目标</p> <p>1. 做好教材分析是前提 ——以“四看”法解读五（上）第5单元为例（一）</p> <p>2. 做好教材分析是前提 ——以“四看”法解读五（上）第5单元为例（二）</p> <p>3. 做好学情分析是基石 ——遵循“四性”原则进行学情分析（一）</p> <p>4. 做好学情分析是基石 ——遵循“四性”原则进行学情分析（二）</p> <p>三、如何设定单元整体教学的课时目标</p>					
	新课标理念下的小学语文教学模式选择与教学过程设计	<p>一、聚焦问题 引发思考</p> <p>二、基于任务，理念先行</p> <p>三、目标导向，课堂建构</p> <p>1. 研中学，指向“解释”和“阐明”</p> <p>2. 品中学，达成“应用”和“洞察”</p> <p>3. “做中学”，抵达“深入”和“自知”（跨学科学习）</p>	2	何艳萍	北京市大兴区教师进修学校	正高级	是	
	新课标理念下的小学语文学子学习活动设计与实施	<p>一、背景</p> <p>二、探径</p> <p>三、例证</p> <p>四、原则</p> <p>五、要点</p>	2	王娜	北京市大兴区教师进修学校	小学高级	是	
	核心素养下的课程融合——以跨学科教学活动设计	<p>一、何谓跨学科学习</p> <p>1. 推介片——核心素养下的课程融合——</p>	10	杨美俊	北京市西城区教育科学研究	研究员	否	

		与实施为例	<ul style="list-style-type: none"> <li>一以跨学科教学活动设计与实施为例</li> <li>2. 跨学科提出的背景</li> <li>3. 跨学科学习的中外溯源</li> <li>4. 跨学科学习与课程整合的关系</li> <li>二、跨学科学习有哪些类型</li> <li>1. 从跨学科学习到跨学科研究</li> <li>2. 跨学科理解力与跨学科课程创设的关系</li> <li>3. 跨学科学习的类型</li> <li>三、怎样设计和实施跨学科学习</li> <li>1. 课程重构实施跨学科学习</li> <li>2. 跨学科教学实施跨学科学习</li> <li>3. 项目学习实施跨学科学习</li> <li>4. 设计框架及案例（上）</li> <li>5. 设计框架及案例（下）</li> </ul>			院		
		数字技术支持下的小学语文项目式学习设计与实施	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、小学语文项目式学习简介</li> <li>1. 推介片—数字技术支持下的小学语文项目式学习设计与实施</li> <li>2. 小学语文项目式学习简介</li> <li>二、小学语文项目式学习设计</li> <li>1. “核心知识”结构化</li> <li>2. “驱动任务”“探究形式”“评价方案”结构化</li> <li>三、小学语文项目式学习实施样态</li> <li>1. 学科内项目式学习</li> <li>2. 链接生活的项目式学习</li> <li>3. 跨学科项目式学习</li> <li>4. 整本书阅读项目式学习</li> </ul>	7	刘茂勇	江苏省仪征市育才小学	中学高级（特级）	是

		四、小学语文项目式学习案例：交流平台与初试身手 1. 小学语文项目式学习案例：交流平台与初试身手（一） 2. 小学语文项目式学习案例：交流平台与初试身手（二） 3. 小学语文项目式学习案例：交流平台与初试身手（三） 4. 小学语文项目式学习案例：交流平台与初试身手（四） 五、小学语文项目式学习案例点评					
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区梅江富力小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨柳青第二中学	中学一级	是
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区王兰庄中心小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是

			应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是
			应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是
			应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是
	课例赏析	小学语文示范课《走进我国世界遗产》	1. 小学语文示范课《走进我国世界遗产》	1	郑月彩	武夷山市余庆小学	高级教师	是
		小学语文《多媒体应用促家校交流与合作》	家校交流与合作 小学语文《多媒体应用促家校交流与合作》	1	高鑫	长春市南关区西五小学	高级教师	是
		小学语文《课文朗读》	技术支持的展示交流 小学语文《课文朗读》	1	张敏	长春市南关区树勋小学	中级职称	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
	心理健康教育	学生关爱与心理疏导	1. 心理营养学生健康成长的第一需要 2. 各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1. 心理健康教育活动课教案的设计 2. 心理健康教育活动课的教学要求 3. 心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	一、大数据在学校心理健康中的应用 1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 数据采集和综合分析</li> <li>3. 风险预测和早期干预</li> <li>4. 个性化教学和管理</li> <li>5. 心理健康干预和辅导</li> <li>6. 教师培训和支持</li> </ul> <p>二、大数据技术在心理测评中的局限</p> <p>三、如何使用数据进行科学管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 学校心理健康工作方案制定原则</li> <li>2. 对使用数据的教师进行专项培训</li> <li>3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合</li> <li>4. 对危机个体的转介</li> <li>5. 危机个体的家校沟通</li> <li>6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私</li> </ul>					
劳动教育	整体设计 系统规划：中小学校劳动教育体系构建策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、学校是劳动教育的实施主体</li> <li>二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评”</li> <li>三、劳动教育总体实施方案的制定要素</li> <li>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</li> <li>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</li> <li>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小</li> <li>七、劳动清单研制及案例分析</li> <li>八、小结</li> </ul>	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否
	从“纸”上到“指”上——	一、资源选择性开发	4	余向红	湖北省红安县	副高	是

		学校生产劳动课程的开发与实施	1. 生产劳动资源开发与利用的局限性 2. 生产劳动资源开发思路 二、课程整体性规划 1. 课程整合规划 2. 同主题分年级规划 3. “1+N”课程规划 三、主题项目化设计 1. 主题项目设计的五要素 2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例 3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例 四、教学活动化开展 1. 教学活动化开展 2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例 五、小结			教育科学研究院		
		提升劳动能力 做好生涯规划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班主任漫心讲座	1. 引言 2. 全员家访故事 3. 家长会班会怎么开 4. 班级活动设计与组织	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否

	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路 4. 微研究方法 5. 微研究成果形态 6. 微研究材料积累 7. 微研究问题思考	14	苏小平	北京教育学院	教授	否

		教育行动研究	1. 教育科研的含义及类型、方法 2. 行动研究的起源、发展和含义 3. 行动研究的类型及研究模式 4. 行动研究的特点 5. 行动研究的实施 6. 行动研究报告的撰写 7. 开展行动研究应注意的问题	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	1. 什么是案例 2. 案例式研究的内涵 3. 案例分析的撰写 4. 案例分析的评价	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目 2. 以学校改进为目标的英国学校计划项目研究 3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目 4. 以可持续发展为目标的国际理解教育项目	7	吴颖慧	北京海淀教科院	特级教师	是
		学科教学课题研究案例评析	1. 课题研究的本质是什么 2. 校本课题研究的本质是什么 3. 怎样选择合理的校本研究课题 4. 校本研究小课题案例的讲解与分析 5. 我们的体会与启发	7	李晶	北京教育学院	教授	否
	<b>教学评一体化研究</b>	数据支持下的小学语文课堂教学教—学—评一体化的设计与实施	一、缘起：为什么 1. 推介片—数据支持下的小学语文课堂教学教—学—评一体化的设计与实施	3	刘茂勇	江苏省仪征市育才小学	中学高级（特级）	是

			2.缘起：为什么 二、内涵：是什么 三、路径：怎么做 1.设计总框架 2.定教学目标 3.建构评价任务 4.教学过程设计					
		数字技术为教学评一体化赋能——以小学语文项目式学习案例《父爱之舟》为例	一、《父爱之舟》课例 1.《父爱之舟》课例（一） 2.《父爱之舟》课例（二） 3.《父爱之舟》课例（三） 4.《父爱之舟》课例（四） 二、《父爱之舟》课例点评	3	刘茂勇	江苏省仪征市育才小学	中学高级（特级）	是

## 2. 小学数学

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否 一线 教师/ 教研 员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是

		<p>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</p> <p>四、如何培养和引领教师成长</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>					
	社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

	师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天，我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学数学基于教材与学情分析的教学目标设计	一、教学目标的内涵 1. 推介片-新课标理念下的小学数学基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 教学目标的内涵 二、教学目标设计的依据 1. 教学目标设计的依据（一） 2. 教学目标设计的依据（二） 三、教学目标设计的案例 1. 基于“数概念”单元 凸显核心素	2	张秋爽	北京市顺义区 教育研究和教师研修中心	正高级	是

			养 2. 教学目标设计的案例：《11~20 的认识》 四、教学目标设计的建议					
		新课标理念下的小学数学教学模式选择与教学过程设计	一、教学模式及选择 1. 推介片-新课标理念下的小学数学教学模式选择与教学过程设计 2. 教学模式及选择 二、教学过程设计 1. 小学数学单元教学过程 2. 研磨内容主题 3. 解构教材编写 4. 学情诊断分析 5. 设计单元学习	2	王艳玲	东北师范大学	副教授	否
		新课标理念下的小学数学学生学习活动设计与实施	一、课标理论和学习活动设计的原则 1. 推介片-新课标理念下的小学数学学生学习活动设计与实施 2. 课标理论和学习活动设计的原则 二、学习活动设计与实施的路径 1. 在真实问题解决中设计学习活动 2. 在问题引领中设计学习活动 3. 在促进深度理解中设计学习活动 4. 在综合实践中设计学习活动 三、活动设计的几点建议	2	武维民	北京市房山区教师进修学校	正高级	是
		基于新课标的数学项目化学习设计与实施			徐斌艳	华东师范大学	教授	否
		基于社区资源的项目式学习实践——以深圳市盐田			陈尚宝, 姚毅锋	深圳市盐田区教育科学研究	中学高级	是

	区为例				中心			
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区梅江富力小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨柳青第二中学	中学一级	是	
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区王兰庄中心小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答，提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂总结，帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是	
	课例赏析	小学数学教学目标设计案例赏析：《加法》	一、《加法》课例 1. 《加法》课例（一） 2. 《加法》课例（二） 3. 《加法》课例（三）	2	张秋爽， 赵莹	北京市顺义区教育研究和教师研修中心，北京市顺义区教	正高级， 小学一级	是

			4.《加法》课例（四） 二、《加法》课例点评			育研究和教师 研修中心		
		小学数学教学过程设计案 例赏析：《平均数》单元学 习	一、《平均数》课例 1.《平均数》课例（一） 2.《平均数》课例（二） 3.《平均数》课例（三） 4.《平均数》课例（四） 二、《平均数》课例点评 1.《平均数》教材单元框架 2.《平均数》单元案例分析	2	王艳玲, 吴明宇	东北师范大学, 东北师大附小	副教授, 小学一级	是
		小学数学学生学习活动设 计案例赏析：《乘法分配律》	一、《乘法分配律》课例 1.《乘法分配律》课例（一） 2.《乘法分配律》课例（二） 3.《乘法分配律》课例（三） 4.《乘法分配律》课例（四） 二、《乘法分配律》说课	2	冯佳圆	北京市房山区 琉璃河镇琉璃 河中心小学	小学一级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区 教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区 教委	中学高级	是
	心理健康教 育	学生关爱与心理疏导	1.心理营养学生健康成长的第一需要 2.各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学 研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1.心理健康教育活动课教案的设计 2.心理健康教育活动课的教学要求 3.心理健康教育活动课评价维度和标	7	郭喜青	北京教育科学 研究院	研究员	否

		准					
	利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	<p>一、大数据在学校心理健康中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项</li> <li>2. 数据采集和综合分析</li> <li>3. 风险预测和早期干预</li> <li>4. 个性化教学和管理</li> <li>5. 心理健康干预和辅导</li> <li>6. 教师培训和支持</li> </ol> <p>二、大数据技术在心理测评中的局限</p> <p>三、如何使用数据进行科学管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校心理健康工作方案制定原则</li> <li>2. 对使用数据的教师进行专项培训</li> <li>3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合</li> <li>4. 对危机个体的转介</li> <li>5. 危机个体的家校沟通</li> <li>6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私</li> </ol>	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是
劳动教育	整体设计 系统规划：中小 学校劳动教育体系构建策 略	<p>一、学校是劳动教育的实施主体</p> <p>二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评”</p> <p>三、劳动教育总体实施方案的制定要素</p> <p>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</p> <p>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</p> <p>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海</p>	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否

			曹杨二中和东北师大附小 七、劳动清单研制及案例分析 八、小结					
		从“纸”上到“指”上—— 学校生产劳动课程的开发 与实施	一、资源选择性开发 1. 生产劳动资源开发与利用的局限性 2. 生产劳动资源开发思路 二、课程整体性规划 1. 课程整合规划 2. 同主题分年级规划 3. “1+N”课程规划 三、主题项目化设计 1. 主题项目设计的五要素 2. 主题项目设计-以红安县二程中学 《烤红薯》为例 3. 主题项目设计-以红安县上新集中学 《种黄瓜》为例 四、教学活动化开展 1. 教学活动化开展 2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学 《种花生》为例 五、小结	4	余向红	湖北省红安县 教育科学研究院	副高	是
		提升劳动能力 做好生涯规 划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区 教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导 标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学 附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班 主任漫心讲座	1. 引言 2. 全员家访故事 3. 家长会班会怎么开	4	葛盛	南京市科利华 中学紫东分校	中学二级	是

			4. 班级活动设计与组织					
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否
	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
	教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路	14	苏小平	北京教育学院	教授

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 微研究方法</li> <li>5. 微研究成果形态</li> <li>6. 微研究材料积累</li> <li>7. 微研究问题思考</li> </ul>					
		教育行动研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教育科研的含义及类型、方法</li> <li>2. 行动研究的起源、发展和含义</li> <li>3. 行动研究的类型及研究模式</li> <li>4. 行动研究的特点</li> <li>5. 行动研究的实施</li> <li>6. 行动研究报告的撰写</li> <li>7. 开展行动研究应注意的问题</li> </ul>	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是案例</li> <li>2. 案例式研究的内涵</li> <li>3. 案例分析的撰写</li> <li>4. 案例分析的评价</li> </ul>	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目</li> <li>2. 以学校改进为目标的英国学校计划项目研究</li> <li>3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目</li> <li>4. 以可持续发展为目标的国际理解教育项目</li> </ul>	7	吴颖慧	北京海淀教科 院	特级教师	是
		学科教学课题研究案例评析	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 课题研究的本质是什么</li> <li>2. 校本课题研究的本质是什么</li> <li>3. 怎样选择合理的校本研究课题</li> <li>4. 校本研究小课题案例的讲解与分析</li> <li>5. 我们的体会与启发</li> </ul>	7	李晶	北京教育学院	教授	否

	教学评一体化研究	数据支持下的小学语文课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	一、缘起：为什么 1. 推介片-数据支持下的小学语文课堂教学教-学-评一体化的设计与实施 2. 缘起：为什么 二、内涵：是什么 三、路径：怎么做 1. 设计总框架 2. 定教学目标 3. 建构评价任务 4. 教学过程设计	3	刘茂勇	江苏省仪征市育才小学	中学高级(特级)	是
		小学数学教学评一体化设计案例赏析：《厘米的认识》	一、《厘米的认识》课例 1. 《厘米的认识》课例(一) 2. 《厘米的认识》课例(二) 3. 《厘米的认识》课例(三) 4. 《厘米的认识》课例(四) 二、《厘米的认识》课例点评	3	王艳玲, 孙莹	东北师范大学, 东师附小净月实验学校	副教授, 中学高级	是

### 3. 小学英语

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否一线教师/教研员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才	5	周建华, 李明新, 苏小平	人大附中, 北京小学, 民奥教育	教授	否

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才</li> <li>2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措</li> <li>3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件</li> <li>4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？</li> </ol> <p>三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点</p>					
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
教育家精神培育		大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的</li> <li>二、教育家精神的由来</li> <li>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</li> <li>四、如何培养和引领教师成长</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是
		社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否

			3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观 4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观					
法治教育	学法懂法 依法执教		1. 背景分析 2. 学好母法，了解教育的根本 3. 依法执教，履行教师的权利和义务 4. 平等地对待每个学生，促进全面发展 5. 保护未成年学生，助力成长 6. 预防犯罪，刻不容缓	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护		1. 法治与依法执教 2. 教师的法律含义 3. 教育机构和教师应当依法保护 学生的合法权益 4. 学校和教师应当依法保护学生的安全 5. 校园欺凌的学校防范	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否
师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师		1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
	融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成		1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天，我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
	黄大年——用生命深耕教育这方田		黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学 学院	教授	否
	国学浸润师德美		1. 光辉的职业 2. 崇高的地位	12	张伯华	首都师大	副编审	否

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 尊严的师道</li> <li>4. 寓教于乐</li> <li>5. 务实求真</li> <li>6. 公平公正</li> <li>7. 丰厚自我</li> <li>8. 立德树人</li> <li>9. 名师出高徒</li> <li>10. 任重而道远</li> </ul>					
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学英语基于教材与学情分析的教学目标设计	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、教学目标的地位与价值</li> <li>二、单元和课时教学目标案例分析</li> <li>1. 教学目标的问题</li> <li>2. 教学目标的改进：分析课标和教材</li> <li>3. 教学目标的改进：分析学情</li> <li>三、教学目标确立的思路与设计原则</li> <li>1. 综合性原则</li> <li>2. 主体性原则</li> <li>3. 实用性原则</li> </ul>	2	张宏丽	天津市中小学教育教研室	特级教师	是
		新课标理念下的小学英语教学模式选择与教学过程设计	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、与教学模式相关概念的界定</li> <li>1. 推介片-新课标理念下的小学英语基于教材与学情分析的教学目标设计</li> <li>2. 与教学模式相关概念的界定</li> <li>3. 布鲁纳发现教学</li> <li>4. 任务型教学的基本思想和特点</li> <li>5. 任务型教学的教学步骤和案例</li> <li>6. 英语学习活动观</li> <li>二、基于英语学习活动观的教学过程设计和案例分析</li> <li>1. 教学过程设计案例分析: Knut, a pet</li> </ul>	3	张宏丽	天津市中小学教育教研室	特级教师	是

			<p>or not (一)</p> <p>2. 教学过程设计案例分析: Knut, a pet or not (二)</p> <p>3. 教学过程设计案例分析: Knut, a pet or not (三)</p> <p>三、构建教学模式与防止教学模式化</p>					
		新课标理念下的小学英语 学生学习活动设计与实施	<p>一、教学活动与学习活动的区别</p> <p>1. 推介片-新课标理念下的小学英语学生学习活动设计与实施</p> <p>2. 教学活动与学习活动的区别 (一)</p> <p>3. 教学活动与学习活动的区别 (二)</p> <p>二、英语学习活动观的提出</p> <p>三、基于英语学习活动观的学习活动设计</p> <p>1. 接受型学习活动</p> <p>2. 探究型学习活动</p> <p>3. 体验型学习活动</p>	2	张宏丽	天津市中小学 教育教学研究室	特级教师	是
		数字技术支持下的小学英 语项目式学习设计与实施	<p>一、小学英语项目式学习简介</p> <p>1. 推介片-数字技术支持下的小学英语项目式学习设计与实施</p> <p>2. 小学英语项目式学习简介</p> <p>二、小学英语项目式学习设计</p> <p>三、小学英语项目式学习实施样态</p> <p>1. 项目式学习实施步骤及案例分析</p> <p>2. 核心知识、驱动性问题</p> <p>3. 高阶认知、学习实践</p> <p>4. 公开成果、学习评价</p> <p>四、小学英语案例: Unit 6 To Be a Good</p>	6	樊凯, 岳 锦燕	北京市海淀区 教师进修学校, 北京市海淀区 红英小学	中学高 级, 中学 高级	否

			<p>Helper at Home</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学英语案例导读</li> <li>2. 小学英语案例: Unit 6 To Be a Good Helper at Home (一)</li> <li>3. 小学英语案例: Unit 6 To Be a Good Helper at Home (二)</li> <li>4. 小学英语案例: Unit 6 To Be a Good Helper at Home (三)</li> <li>5. 小学英语案例: Unit 6 To Be a Good Helper at Home (四)</li> </ol> <p>五、小学英语案例点评</p>					
		数字技术支持下的小学英语跨学科学习设计与实施	<p>一、小学英语跨学科学习简介</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推介片-数字技术支持下的小学英语跨学科学习设计与实施</li> <li>2. 小学英语跨学科学习简介</li> </ol> <p>二、小学英语跨学科学习设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题规划、目标预设</li> <li>2. 问题驱动、评价设计、探究体验</li> </ol> <p>三、小学英语跨学科学习实施样态</p> <p>四、小学英语跨学科案例:《老有所依》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学英语跨学科案例说课:《老有所依》(第一课时)</li> <li>2. 小学英语跨学科案例:《老有所依》(第一课时)(一)</li> <li>3. 小学英语跨学科案例:《老有所依》(第一课时)(二)</li> <li>4. 小学英语跨学科案例:《老有所依》(第一课时)(三)</li> </ol>	10	张宏丽, 姬蓉蓉, 刘稀桥	天津市中小学教育教研室, 天津经济技术开发区国际学校, 天津市西青区杨柳青镇第一小学	中学高级(特级), 小学一级, 小学一级	是

		<p>5. 小学英语跨学科案例：《老有所依》（第一课时）（四）</p> <p>6. 小学英语跨学科案例说课：《老有所依》（第三课时）</p> <p>7. 小学英语跨学科案例：《老有所依》（第三课时）（一）</p> <p>8. 小学英语跨学科案例：《老有所依》（第三课时）（二）</p> <p>9. 小学英语跨学科案例：《老有所依》（第三课时）（三）</p> <p>10. 小学英语跨学科案例：《老有所依》（第三课时）（四）</p> <p>五、小学英语跨学科案例点评</p>					
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区梅江富力小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨柳青第二中学	中学一级	是
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区王兰庄中心小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是

		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是	
	课例赏析	小学英语教学目标设计案例赏析: 《Helping at home. Start up》	一、《Helping at home. Start up》课例 1. 《Helping at home. Start up》课例(一) 2. 《Helping at home. Start up》课例(二) 3. 《Helping at home. Start up》课例(三) 4. 《Helping at home. Start up》课例(四) 二、《Helping at home. Start up》课例点评	3	张宏丽, 刘红	天津市中小学教育教学研究室, 天津经济技术开发区国际学校	正高级(特级), 小学高级	是
		小学英语教学过程设计案例赏析: 《School Things》	一、《School Things》课例 1. 《School Things》课例(一) 2. 《School Things》课例(二) 3. 《School Things》课例(三) 4. 《School Things》课例(四) 二、《School Things》课例点评 1. 《School Things》课例点评(一) 2. 《School Things》课例点评(二)	3	刘畅, 曹娜	天津市河东区教师发展中心, 天津市河东区盘山道小学	中学高级, 小学一级	是

		小学英语学生学习活动设计案例赏析:《A Boy With A Temper》	一、《A Boy With A Temper》课例 1.《A Boy With A Temper》课例(一) 2.《A Boy With A Temper》课例(二) 3.《A Boy With A Temper》课例(三) 4.《A Boy With A Temper》课例(四) 二、《A Boy With A Temper》课例点评	3	张辉,贾佳	河北省沧州市运河区教育体育局教研室,河北省沧州市运河区南环小学	正高级,小学一级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
	心理健康教育	学生关爱与心理疏导	1.心理营养学生健康成长的第一需要 2.各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1.心理健康教育活动课教案的设计 2.心理健康教育活动课的教学要求 3.心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	一、大数据在学校心理健康中的应用 1.推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项 2.数据采集和综合分析 3.风险预测和早期干预 4.个性化教学和管理 5.心理健康干预和辅导 6.教师培训和支持	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是

			二、大数据技术在心理测评中的局限 三、如何使用数据进行科学管理 1. 学校心理健康工作方案制定原则 2. 对使用数据的教师进行专项培训 3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合 4. 对危机个体的转介 5. 危机个体的家校沟通 6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私					
劳动教育	整体设计 系统规划：中小 学校劳动教育体系构建策 略	一、学校是劳动教育的实施主体 二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评” 三、劳动教育总体实施方案的制定要素 四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中 五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区 六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小 七、劳动清单研制及案例分析 八、小结	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否	
	从“纸”上到“指”上—— 学校生产劳动课程的开发 与实施	一、资源选择性开发 1. 生产劳动资源开发与利用的局限性 2. 生产劳动资源开发思路 二、课程整体性规划 1. 课程整合规划 2. 同主题分年级规划	4	余向红	湖北省红安县教育科学研究院	副高	是	

			<p>3. “1+N”课程规划</p> <p>三、主题项目化设计</p> <p>1. 主题项目设计的五要素</p> <p>2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例</p> <p>3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例</p> <p>四、教学活动化开展</p> <p>1. 教学活动化开展</p> <p>2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例</p> <p>五、小结</p>					
		提升劳动能力 做好生涯规划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班主任漫心讲座	<p>1. 引言</p> <p>2. 全员家访故事</p> <p>3. 家长会班会怎么开</p> <p>4. 班级活动设计与组织</p>	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否
	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	<p>1. 手机管理 01</p> <p>2. 手机管理 02</p> <p>3. 手机管理 03</p>	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是

		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路 4. 微研究方法 5. 微研究成果形态 6. 微研究材料积累 7. 微研究问题思考	14	苏小平	北京教育学院	教授	否
		教育行动研究	1. 教育科研的含义及类型、方法 2. 行动研究的起源、发展和含义 3. 行动研究的类型及研究模式 4. 行动研究的特点 5. 行动研究的实施	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否

			6. 行动研究报告的撰写 7. 开展行动研究应注意的问题					
		中小学教师案例式研究	1. 什么是案例 2. 案例式研究的内涵 3. 案例分析的撰写 4. 案例分析的评价	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目 2. 以学校改进为目的的英国学校计划项目研究 3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目 4. 以可持续发展为目的的国际理解教育项目	7	吴颖慧	北京海淀教科 院	特级教师	是
		学科教学课题研究案例评析	1. 课题研究的本质是什么 2. 校本课题研究的本质是什么 3. 怎样选择合理的校本研究课题 4. 校本研究小课题案例的讲解与分析 5. 我们的体会与启发	7	李晶	北京教育学院	教授	否
	<b>教学评一体化研究</b>	数据支持下的小学英语课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	一、“教”“学”“评”一体化教学的内涵 1. 推介片-数据支持下的小学英语课堂教学教-学-评一体化的设计与实施 2. “教”和“学”的内涵 3. “评”的内涵 二、智能技术赋能英语课堂学习与评价活动 1. 从以学习者为中心到以学习为中心	3	张宏丽	天津市中小学 教育教学研究 室	正高级 (特级)	是

			<p>的转变、从教学的“大规模”到学习的“个性化”</p> <p>2.从教学的“物理整合”到学习的“化学融合”、兼顾“规范化教学”到学习的“个性化辅导”</p> <p>3.基于 AI 听说课堂的英语课堂评价活动</p> <p>三、数据支持下的小学英语课堂教学教-学-评一体化教学设计</p>					
		<p>小学英语教学评一体化设计案例赏析: AI 听说教学课《Planting and growing》</p>	<p>一、《Planting and growing》课例</p> <p>1. 《Planting and growing》课例（一）</p> <p>2. 《Planting and growing》课例（二）</p> <p>3. 《Planting and growing》课例（三）</p> <p>4. 《Planting and growing》课例（四）</p> <p>二、《Planting and growing》课例点评</p>	3	张宏丽, 孙婷婷	天津市中小学教育教学研究室, 天津市教育科学研究院附属滨海泰达小学	正高级(特级), 小学一级	是

#### 4. 小学道德与法治

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否 一线 教师/ 教研 员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是

		<p>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</p> <p>四、如何培养和引领教师成长</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>					
	社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

	师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合, 让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天, 我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学道德与法治基于教材与学情分析的教学目标设计	一、认识与理解 1. 推介片-新课标理念下的小学道德与法治基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 认识与理解 二、过程与方法 1. 基于课标 了解教材内容 2. 基于学情 明确重难点 三、反思与建议	2	王颖, 蔡婧	北京市朝阳区 教育科学研究院, 北京市朝阳区 外国语学校	中学高级, 小学高级	是

		新课标理念下的小学道德与法治教学模式选择与教学过程设计	一、认识与理解 1. 推介片-新课标理念下的小学道德与法治教学模式选择与教学过程设计 2. 案例式、体验式 3. 项目式、基地实践 二、过程与方法 1. 教学模式选择的依据 2. 教学过程设计 三、反思与建议	2	王颖,董思雯	北京市朝阳区教育科学研究院,北京市陈经纶中学帝景分校	中学高级,小学一级	是
		新课标理念下的小学道德与法治学生学习活动设计与实施	一、认识与理解 1. 推介片-新课标理念下的小学道德与法治学生学习活动设计与实施 2. 认识与理解 二、过程与方法 1. 教材指引、目标定位 2. 学情导向 3. 小学道德与法治学生学习活动实施 三、反思与建议	2	王颖,陈爽	北京市朝阳区教育科学研究院,北京市朝阳区第二实验小学	中学高级,小学高级	是
		小学道德与法治基于项目学习的设计与实施	一、项目学习与道德与法治课程教学 1. 项目学习与道德与法治课程教学(上) 2. 项目学习与道德与法治课程教学(下) 二、道德与法治项目学习设计 1. 道德与法治项目学习设计(上) 2. 道德与法治项目学习设计(下)	4	李敏,张新颜	首都师范大学初等教育学院,济南市天桥区教育教学研究中心	副教授,中学高级	否
		数字技术支持下的小学道德与法治跨学科学习设计	一、道德与法治学科跨学科学习简介 1. 推介片-数字技术支持下的小学道德	9	王颖,秦翠华,王	北京市朝阳区教育科学研究	中学高级,正高	是

		与实施	<p>与法治跨学科学习设计与实施</p> <p>2. 道德与法治学科跨学科学习简介</p> <p>二、道德与法治学科跨学科学习设计</p> <p>1. 基于学科内容找准“联结点”，明确主题</p> <p>2. 结合学校情况明晰“拓展点”，深挖资源</p> <p>3. 基于学生实际明确“培育点”，确定目标</p> <p>4. 基于设计逻辑明确“能力点”，确定方式</p> <p>三、道德与法治学科跨学科学习实施</p> <p>四、道德与法治学科跨学科案例</p> <p>1. 道德与法治学科跨学科案例：《方寸之间看家乡》（一）</p> <p>2. 道德与法治学科跨学科案例：《方寸之间看家乡》（二）</p> <p>3. 道德与法治学科跨学科案例：《方寸之间看家乡》（三）</p> <p>4. 道德与法治学科跨学科案例：《方寸之间看家乡》（四）</p> <p>5. 道德与法治学科跨学科案例：《美丽文字 民族瑰宝》（一）</p> <p>6. 道德与法治学科跨学科案例：《美丽文字 民族瑰宝》（二）</p> <p>7. 道德与法治学科跨学科案例：《美丽文字 民族瑰宝》（三）</p> <p>8. 道德与法治学科跨学科案例：《美丽</p>	杰, 孙晓萌	院, 北京市朝阳区呼家楼中心小学, 北京市朝阳区呼家楼中心小学, 北京市朝阳区芳草地国际学校甘露园分校	级, 中学高级, 中学一级, 小学二级	
--	--	-----	--	--------	---	---------------------	--

		文字 民族瑰宝》(四) 五、道德与法治学科跨学科案例点评						
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情, 确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是	
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区 梅江富力小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨 柳青第二中学	中学一级	是	
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学 附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区 王兰庄中心小 学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是	
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是	
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学 附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼 儿园	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学 第三附属小学	中学一级	是	
	课例赏析	小学道德与法治教学目标 设计案例赏析: 《用好课间十分钟》	一、《用好课间十分钟》课例 1. 《用好课间十分钟》课例 (一) 2. 《用好课间十分钟》课例 (二)	2	秦翠华, 蔡婧	北京市朝阳区 呼家楼中心小 学, 北京市朝阳	正高级, 小学高级	是

			3. 《用好课间十分钟》课例（三） 4. 《用好课间十分钟》课例（四） 二、《用好课间十分钟》课例点评 1. 定位于核心素养落实的教学目标 2. 聚焦学科大概念构建的教学目标			外国语学校		
		小学道德与法治教学过程设计案例赏析：《开开心心上学去》	一、《开开心心上学去》课例 1. 《开开心心上学去》课例（一） 2. 《开开心心上学去》课例（二） 3. 《开开心心上学去》课例（三） 4. 《开开心心上学去》课例（四） 二、《开开心心上学去》课例点评 1. 《开开心心上学去》课例点评（一） 2. 《开开心心上学去》课例点评（二）	2	秦翠华, 董思雯	北京市朝阳区呼家楼中心小学, 北京市陈经纶中学帝景分校	正高级, 小学一级	是
		小学道德与法治学生学习活动设计案例赏析：《老师, 您好》	一、《老师, 您好》课例 1. 《老师, 您好》课例（一） 2. 《老师, 您好》课例（二） 3. 《老师, 您好》课例（三） 4. 《老师, 您好》课例（四） 二、《老师, 您好》课例点评 1. 《老师, 您好》课例点评（一） 2. 《老师, 您好》课例点评（二）	2	赵燕军, 陈爽	北京市海淀区永定路学区管理中心, 北京市朝阳区第二实验小学	小学高级, 小学高级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是

	心理健康教育	学生关爱与心理疏导	1. 心理营养学生健康成长的第一需要 2. 各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1. 心理健康教育活动课教案的设计 2. 心理健康教育活动课的教学要求 3. 心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	一、大数据在学校心理健康中的应用 1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项 2. 数据采集和综合分析 3. 风险预测和早期干预 4. 个性化教学和管理 5. 心理健康干预和辅导 6. 教师培训和支持 二、大数据技术在心理测评中的局限 三、如何使用数据进行科学管理 1. 学校心理健康工作方案制定原则 2. 对使用数据的教师进行专项培训 3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合 4. 对危机个体的转介 5. 危机个体的家校沟通 6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是
	劳动教育	整体设计 系统规划：中小 学校劳动教育体系构建策 略	一、学校是劳动教育的实施主体 二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评” 三、劳动教育总体实施方案的制定要素	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否

		<p>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</p> <p>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</p> <p>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小</p> <p>七、劳动清单研制及案例分析</p> <p>八、小结</p>					
	从“纸”上到“指”上——学校生产劳动课程的开发与实施	<p>一、资源选择性开发</p> <p>1. 生产劳动资源开发与利用的局限性</p> <p>2. 生产劳动资源开发思路</p> <p>二、课程整体性规划</p> <p>1. 课程整合规划</p> <p>2. 同主题分年级规划</p> <p>3. “1+N”课程规划</p> <p>三、主题项目化设计</p> <p>1. 主题项目设计的五要素</p> <p>2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例</p> <p>3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例</p> <p>四、教学活动化开展</p> <p>1. 教学活动化开展</p> <p>2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例</p> <p>五、小结</p>	4	余向红	湖北省红安县教育科学研究院	副高	是
	提升劳动能力 做好生涯规划	<p>1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧</p>	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是

管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班主任漫心讲座	1. 引言 2. 全员家访故事 3. 家长会班会怎么开 4. 班级活动设计与组织	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否
	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观	9	程凤春	北京师范大学	教授	否

			4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式					
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路 4. 微研究方法 5. 微研究成果形态 6. 微研究材料积累 7. 微研究问题思考	14	苏小平	北京教育学院	教授	否
		教育行动研究	1. 教育科研的含义及类型、方法 2. 行动研究的起源、发展和含义 3. 行动研究的类型及研究模式 4. 行动研究的特点 5. 行动研究的实施 6. 行动研究报告的撰写 7. 开展行动研究应注意的问题	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	1. 什么是案例 2. 案例式研究的内涵 3. 案例分析的撰写 4. 案例分析的评价	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目 2. 以学校改进为目标的英国学校计划项目研究 3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目 4. 以可持续发展为目标的国际理解教育项目	7	吴颖慧	北京海淀教科院	特级教师	是

		学科教学课题研究案例评析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课题研究的本质是什么</li> <li>2. 校本课题研究的本质是什么</li> <li>3. 怎样选择合理的校本研究课题</li> <li>4. 校本研究小课题案例的讲解与分析</li> <li>5. 我们的体会与启发</li> </ol>	7	李晶	北京教育学院	教授	否
教学评一体化研究		数据支持下的小学道德与法治课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	<p>一、认识与理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推介片-新课标理念下的小学道德与法治学生学习活动设计与实施</li> <li>2. 认识与理解</li> </ol> <p>二、过程与方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逆向设计三步骤</li> <li>2. 教学评一体化实践模型：学情分析、学习目标</li> <li>3. 教学评一体化实践模型：学习评价、学习过程</li> </ol> <p>三、反思与建议</p>	3	王颖, 马辉	北京市朝阳区教育科学研究院, 北京市朝阳区实验小学左家庄分校	中学高级, 小学高级	是
		小学道德与法治教学评一体化设计案例赏析：《我们不乱扔》	<p>一、《我们不乱扔》课例</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《我们不乱扔》课例（一）</li> <li>2. 《我们不乱扔》课例（二）</li> <li>3. 《我们不乱扔》课例（三）</li> <li>4. 《我们不乱扔》课例（四）</li> </ol> <p>二、《我们不乱扔》课例点评</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《我们不乱扔》课例点评（一）</li> <li>2. 《我们不乱扔》课例点评（二）</li> </ol>	3	秦翠华, 马辉	北京市朝阳区呼家楼中心小学, 北京市朝阳区实验小学左家庄分校	正高级, 小学高级	是

## 5. 小学科学

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否 一线 教师/ 教研 员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是

		<p>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</p> <p>四、如何培养和引领教师成长</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>					
	社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

	师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天，我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学科学基于教材与学情分析的教学目标设计	一、课程理念的变化 1. 推介片-新课标理念下的小学科学基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 课标理念的变化 二、新教材分析 1. 第一单元：走近科学 第二单元：我们的感觉器官 2. 第三单元：家养小动物 第四单元：使用工具	3	孙宏	北京小学广内 分校	小学高级	是

		三、如何制定教学目标					
	新课标理念下的小学科学教学模式选择与教学过程设计	一、课程理念对教学模式的导向 1. 推介片-新课标理念下的小学科学教学模式选择与教学过程设计 2. 课程理念对教学模式的导向 二、常见的小学科学教学模式 三、小学科学教学模式的选择 四、教学模式设计与具体案例 1. 探究式学习 2. 项目式学习、游戏化教学、跨学科学习	2	张军	北京小学广外校区	正高级	是
	新课标理念下的小学科学学生学习活动设计与实施	一、新课标理念下的科学探究活动 1. 推介片-新课标理念下的小学科学学生学习活动设计与实施 2. 新课标理念下的科学探究活动 二、科学学习活动设计的几点原则 三、科学学习活动的具体设计方法 1. 基于情境创设的活动设计 2. 基于情境创设的活动设计案例分析： 《地震避险》（一） 3. 基于情境创设的活动设计案例分析： 《地震避险》（二） 4. 基于传统文化、项目和实验的活动设计 四、科学活动中的关键注意事项	2	张军	北京小学广外校区	正高级	是
	数字技术支持下的小学科学项目式学习设计与实施	一、什么是项目化？ 1. 推介片-数字技术支持下的小学科学项目化学习促进学生工程设计与物化	6	孙宏	北京小学广内分校	中学高级	是

		<p>2. 什么是项目化?</p> <p>二、项目化学习与工程设计与物化的联系</p> <p>三、通过项目化学习开展技术与工程科学实践活动</p> <p>四、项目化学习促进学生工程设计与物化的教学尝试</p> <p>1. 策略1 “大”产品, 大工程</p> <p>2. 策略2 “小”视角, 大工程</p> <p>五、项目化工程实践活动中的“数字化”</p> <p>六、小学科学案例: “小”视角, 大工程《维修升降机》</p> <p>1. 小学科学案例: “小”视角, 大工程《维修升降机》(一)</p> <p>2. 小学科学案例: “小”视角, 大工程《维修升降机》(二)</p> <p>3. 小学科学案例: “小”视角, 大工程《维修升降机》(三)</p> <p>4. 小学科学案例: “小”视角, 大工程《维修升降机》(四)</p> <p>七、“小”视角, 大工程《维修升降机》磨课历程</p>					
	跨学科核心概念如何体现——小学科学STEM活动设计	<p>一、嗡嗡器制作案例</p> <p>1. 嗡嗡器制作案例(一)</p> <p>2. 嗡嗡器制作案例(二)</p> <p>二、净水器与无人浇花器的制作案例</p> <p>1. 净水器与无人浇花器的制作案例(一)</p>	3	李晶	北京教育学院	教授	否

		2. 净水器与无人浇花器的制作案例 (二) 三、鞋的设计制作案例 四、碳画技术案例 五、观察纸色谱实验现象案例					
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区 梅江富力小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨 柳青第二中学	中学一级	是
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学 附属小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区 王兰庄中心小 学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答，提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学 附属小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼 儿园	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成课堂总结，帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学 第三附属小学	中学一级	是

	课例赏析	小学科学教学目标设计案例赏析：《常见的工具》	一、《常见的工具》课例 1. 《常见的工具》课例（一） 2. 《常见的工具》课例（二） 3. 《常见的工具》课例（三） 4. 《常见的工具》课例（四） 二、《常见的工具》说课	2	孙宏, 祝龙依梦	北京小学广内分校, 北京小学广内分校	小学高级, 小学二级	是
		小学科学教学过程设计案例赏析：《用种子繁殖》单元学习	一、《用种子繁殖》课例 1. 《用种子繁殖》课例（一） 2. 《用种子繁殖》课例（二） 3. 《用种子繁殖》课例（三） 4. 《用种子繁殖》课例（四） 二、《用种子繁殖》课例点评 1. 《用种子繁殖》课例点评（一） 2. 《用种子繁殖》课例点评（二）	2	张军, 史文娜	北京小学广外校区, 北京小学	正高级, 小学二级	是
		小学科学学生活动设计案例赏析：《二十四节气之春夏秋冬》	一、《二十四节气之春夏秋冬》课例 1. 《二十四节气之春夏秋冬》课例（一） 2. 《二十四节气之春夏秋冬》课例（二） 3. 《二十四节气之春夏秋冬》课例（三） 4. 《二十四节气之春夏秋冬》课例（四） 二、《二十四节气之春夏秋冬》课例点评 1. 课程背景与理念、教材分析与目标 2. 趣味活动设计、融合中国传统文化和教学特色	2	张军, 陈璐	北京小学广外校区, 北京小学	正高级, 小学一级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能	3	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是

			3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结					
心理健康教育	学生关爱与心理疏导		1. 心理营养学生健康成长的第一需要 2. 各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
	心理健康教育活动课的模式及要求		1. 心理健康教育活动课教案的设计 2. 心理健康教育活动课的教学要求 3. 心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
	利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项		一、大数据在学校心理健康中的应用 1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项 2. 数据采集和综合分析 3. 风险预测和早期干预 4. 个性化教学和管理 5. 心理健康干预和辅导 6. 教师培训和支持 二、大数据技术在心理测评中的局限 三、如何使用数据进行科学管理 1. 学校心理健康工作方案制定原则 2. 对使用数据的教师进行专项培训 3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合 4. 对危机个体的转介 5. 危机个体的家校沟通 6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是
	劳动教育	整体设计 系统规划: 中小		一、学校是劳动教育的实施主体	2	黄琼	中国教育科学	副研究员

	学校劳动教育体系构建策略	<p>二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评”</p> <p>三、劳动教育总体实施方案的制定要素</p> <p>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</p> <p>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</p> <p>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小</p> <p>七、劳动清单研制及案例分析</p> <p>八、小结</p>			研究院		
	从“纸”上到“指”上——学校生产劳动课程的开发与实施	<p>一、资源选择性开发</p> <p>1. 生产劳动资源开发与利用的局限性</p> <p>2. 生产劳动资源开发思路</p> <p>二、课程整体性规划</p> <p>1. 课程整合规划</p> <p>2. 同主题分年级规划</p> <p>3. “1+N”课程规划</p> <p>三、主题项目化设计</p> <p>1. 主题项目设计的五要素</p> <p>2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例</p> <p>3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例</p> <p>四、教学活动化开展</p> <p>1. 教学活动化开展</p> <p>2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例</p>	4	余向红	湖北省红安县教育科学研究院	副高	是

			五、小结					
		提升劳动能力 做好生涯规划	1.为什么要劳动? 2.劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导标准(班级管理)解读	中小学教师培训课程指导标准(班级管理)解读	8	卜庆刚	东北师范大学附属小学	高级教师	是
		用爱呵护,用心耕耘——班主任漫心讲座	1.引言 2.全员家访故事 3.家长会班会怎么开 4.班级活动设计与组织	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新,林雅芳	北京教育学院	教授,讲师	否
	五项管理	图书管理	1.图书管理	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1.手机管理 01 2.手机管理 02 3.手机管理 03	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1.作业管理 01 2.作业管理 02	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1.睡眠管理 01 2.睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1.体质管理	2	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1.课堂与课堂管理的本质 2.构建积极的课堂环境 3.树立健康的教师形象 4.建立有效的纪律实施模式 5.培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否

		学校质量管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程概述</li> <li>2. 教育质量观</li> <li>3. 学校质量管理观</li> <li>4. 学校质量管理的主要任务</li> <li>5. 学校质量管理的两种模式</li> </ol>	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开篇的话</li> <li>2. 微研究简介</li> <li>3. 微研究思路</li> <li>4. 微研究方法</li> <li>5. 微研究成果形态</li> <li>6. 微研究材料积累</li> <li>7. 微研究问题思考</li> </ol>	14	苏小平	北京教育学院	教授	否
		教育行动研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育科研的含义及类型、方法</li> <li>2. 行动研究的起源、发展和含义</li> <li>3. 行动研究的类型及研究模式</li> <li>4. 行动研究的特点</li> <li>5. 行动研究的实施</li> <li>6. 行动研究报告的撰写</li> <li>7. 开展行动研究应注意的问题</li> </ol>	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是案例</li> <li>2. 案例式研究的内涵</li> <li>3. 案例分析的撰写</li> <li>4. 案例分析的评价</li> </ol>	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目</li> <li>2. 以学校改进为目标的英国学校计划项目研究</li> <li>3. 以改善课堂教学为目标的学习性评</li> </ol>	7	吴颖慧	北京海淀教科院	特级教师	是

			价研究项目 4. 以可持续发展为目标的国际理解教育项目					
		学科教学课题研究案例评析	1. 课题研究的本质是什么 2. 校本课题研究的本质是什么 3. 怎样选择合理的校本研究课题 4. 校本研究小课题案例的讲解与分析 5. 我们的体会与启发	7	李晶	北京教育学院	教授	否
教学评一体化研究		数据支持下的小学科学课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	一、什么是教-学-评一体化? 二、如何设计与实施教-学-评一体化? 1. 分析教材内容, 明确核心概念 2. 了解学生基础, 确定教学起点 3. 设计科学、具体、可操作性和可检测性的教学目标 4. 设计指向教学目标达成的评价活动 5. 设计关联递进、主动参与、思维培养、形式多样的学生活动 三、教学建议	2	施冰	北京市昌平区教师进修学校	小学一级	是
		小学科学教学评一体化设计案例赏析:《点亮小灯泡》	一、《点亮小灯泡》课例 1. 《点亮小灯泡》课例(一) 2. 《点亮小灯泡》课例(二) 3. 《点亮小灯泡》课例(三) 4. 《点亮小灯泡》课例(四) 二、《点亮小灯泡》课例点评	2	施冰, 李莹	北京市昌平区教师进修学校, 北京市昌平第二实验小学	小学一级, 小学一级	是

## 6. 小学音乐

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否一线教师/教研员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是

		<p>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</p> <p>四、如何培养和引领教师成长</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>					
	社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

	师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天，我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学音乐基于教材与学情分析的教学目标设计	一、新课标指导下的教材分析 1. 推介片-新课标理念下的小学音乐基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 教材分析的特点及依据 3. 教材分析的基本步骤及角度 二、新课标指导下的学情分析 三、基于教材与学情分析的教学目标设计 1. 教学目标设计的原则和基本逻辑	2	梁玺颜	北京市府学胡同小学	小学二级	是

			2. 教学目标设计中的常见问题及案例分析					
		新课标理念下的小学音乐教学模式选择与教学过程设计	<p>一、新课标理念概述</p> <p>1. 推介片-新课标理念下的小学音乐教学模式选择与教学过程设计</p> <p>2. 新课标理念概述</p> <p>二、教学模式选择</p> <p>1. 探究式学习案例《芬芳茉莉》</p> <p>2. 项目式学习案例《“我为家乡代言”音乐会》</p> <p>3. 混合型教学模式案例</p> <p>4. 现代信息技术融合模式案例</p> <p>三、教学过程设计</p>	2	王娜	北京市东城区灯市口小学	中学高级	是
		新课标理念下的小学音乐学生学习活动设计与实施	<p>一、学生活动设计与实施的理论依据</p> <p>1. 推介片-新课标理念下的小学音乐学生学习活动设计与实施</p> <p>2. 学生活动设计与实施的理论依据</p> <p>二、学生活动设计与实施的内容</p> <p>三、学生活动设计与实施的具体方法</p> <p>1. “动”的学习活动设计与实施</p> <p>2. “唱”的学习活动设计与实施</p> <p>3. “奏”的学习活动设计与实施</p> <p>4. “创”的学习活动设计与实施</p> <p>5. “演”的学习活动设计与实施</p>	2	赵亚杰	北京市东城区石槽胡同史家小学(遂安伯校区)	中学高级	是
		数字技术支持下的小学音乐项目式学习设计与实施	<p>一、小学音乐项目式学习概述</p> <p>1. 推介片-数字技术支持下的小学音乐项目式学习设计与实施</p> <p>2. 小学音乐项目式学习提出的背景</p>	6	张璐, 王娜	北京师范大学艺术与传媒学院, 北京市东城区灯市口小学	副教授, 中学高级	否

		<p>3. 音乐教育与项目式学习参考文献</p> <p>4. 项目式学习的内容、特征与意义</p> <p>二、小学音乐项目式学习设计</p> <p>1. 小学音乐项目式学习的案例鉴赏</p> <p>2. 项目式学习的反思与总结</p> <p>三、小学音乐项目式学习实施样态</p> <p>四、小学音乐案例：“我和我的家乡”音乐会</p> <p>1. 小学音乐案例：“我和我的家乡”音乐会（一）</p> <p>2. 小学音乐案例：“我和我的家乡”音乐会（二）</p> <p>3. 小学音乐案例：“我和我的家乡”音乐会（三）</p> <p>4. 小学音乐案例：“我和我的家乡”音乐会（四）</p> <p>五、小学音乐案例点评</p>					
	数字技术支持下的小学音乐跨学科学习设计与实施	<p>一、小学音乐跨学科学习简介</p> <p>1. 推介片-数字技术支持下的小学音乐跨学科学习设计与实施</p> <p>2. 小学音乐跨学科学习简介</p> <p>二、小学音乐跨学科学习设计</p> <p>1. 小学音乐跨学科学习主题的确立</p> <p>2. 小学音乐跨学科学习目标的确立</p> <p>3. 小学音乐跨学科的学习任务设计</p> <p>4. 小学音乐跨学科的学习评价设计</p> <p>三、小学音乐跨学科学习实施样态</p> <p>四、小学音乐跨学科案例：京剧文化小</p>	7	关杰, 杨玉振, 李鸿雁, 赫金艳	农大附小, 农大附小, 农大附小	小学高级, 小学高级, 小学一级, 小学高级	是

		使者 1. 小学音乐跨学科案例：京剧文化小使者之“唱”与“念” 2. 小学音乐跨学科案例：京剧文化小使者之“脸谱” 3. 小学音乐跨学科案例：京剧文化小使者之“做”（一） 4. 小学音乐跨学科案例：京剧文化小使者之“做”（二） 五、小学音乐跨学科案例点评 1. 小学音乐跨学科案例点评（一） 2. 小学音乐跨学科案例点评（二）					
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区 梅江富力小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨 柳青第二中学	中学一级	是
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学 附属小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区 王兰庄中心小 学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区 精武中学	中学一级	是
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区	中学一级	是

						精武中学		
			应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是
			应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是
			应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是
课例赏析	小学音乐教学目标设计案例赏析: 《三个和尚》	一、《三个和尚》课例 1. 《三个和尚》课例(一) 2. 《三个和尚》课例(二) 3. 《三个和尚》课例(三) 4. 《三个和尚》课例(四) 二、《三个和尚》课例说课	2	梁玺颜	北京市府学胡同小学	小学二级	是	
	小学音乐教学过程设计案例赏析: 《“我为家乡代言”音乐会》	一、《“我为家乡代言”音乐会》课例 1. 东部小组《沂蒙山小调》 2. 西部小组《天下黄河九十九道弯》 3. 南部小组《唱山歌》 4. 北部小组《新货郎》 5. 中部小组《编花篮》 二、《“我为家乡代言”音乐会》课例说课	2	王娜	北京市东城区灯市口小学	中学高级	是	
	小学音乐学生学习活动设计案例赏析: 《山居秋暝》	一、《山居秋暝》课例 1. 《山居秋暝》课例(一) 2. 《山居秋暝》课例(二) 3. 《山居秋暝》课例(三) 4. 《山居秋暝》课例(四) 二、《山居秋暝》说课	2	杨向玲	北京景山学校	小学高级	是	
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区	高级教师	是

						教师发展中心		
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
心理健康教育		学生关爱与心理疏导	1. 心理营养学生健康成长的第一需要 2. 各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1. 心理健康教育活动课教案的设计 2. 心理健康教育活动课的教学要求 3. 心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	一、大数据在学校心理健康中的应用 1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项 2. 数据采集和综合分析 3. 风险预测和早期干预 4. 个性化教学和管理 5. 心理健康干预和辅导 6. 教师培训和支持 二、大数据技术在心理测评中的局限 三、如何使用数据进行科学管理 1. 学校心理健康工作方案制定原则 2. 对使用数据的教师进行专项培训 3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合 4. 对危机个体的转介 5. 危机个体的家校沟通	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是

			6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私					
劳动教育	整体设计 系统规划：中小 学校劳动教育体系构建策 略	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、学校是劳动教育的实施主体</li> <li>二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评”</li> <li>三、劳动教育总体实施方案的制定要素</li> <li>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</li> <li>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</li> <li>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小</li> <li>七、劳动清单研制及案例分析</li> <li>八、小结</li> </ul>	2	黄琼	中国教育科学 研究院	副研究员	否	
	从“纸”上到“指”上—— 学校生产劳动课程的开发 与实施	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、资源选择性开发 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 生产劳动资源开发与利用的局限性</li> <li>2. 生产劳动资源开发思路</li> </ul> </li> <li>二、课程整体性规划 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 课程整合规划</li> <li>2. 同主题分年级规划</li> <li>3. “1+N”课程规划</li> </ul> </li> <li>三、主题项目化设计 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 主题项目设计的五要素</li> <li>2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例</li> <li>3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例</li> </ul> </li> <li>四、教学活动化开展</li> </ul>	4	余向红	湖北省红安县 教育科学研究 院	副高	是	

			1. 教学活动化开展 2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例 五、小结					
		提升劳动能力 做好生涯规划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班主任漫心讲座	1. 引言 2. 全员家访故事 3. 家长会班会怎么开 4. 班级活动设计与组织	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否
	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境	11	石艳	东北师范大学	教授	否

			3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧					
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路 4. 微研究方法 5. 微研究成果形态 6. 微研究材料积累 7. 微研究问题思考	14	苏小平	北京教育学院	教授	否
		教育行动研究	1. 教育科研的含义及类型、方法 2. 行动研究的起源、发展和含义 3. 行动研究的类型及研究模式 4. 行动研究的特点 5. 行动研究的实施 6. 行动研究报告的撰写 7. 开展行动研究应注意的问题	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	1. 什么是案例 2. 案例式研究的内涵 3. 案例分析的撰写 4. 案例分析的评价	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目	7	吴颖慧	北京海淀教科 院	特级教师	是

		2. 以学校改进为目标的英国学校计划项目研究 3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目 4. 以可持续发展为目标的国际理解教育项目					
	学科教学课题研究案例评析	1. 课题研究的本质是什么 2. 校本课题研究的本质是什么 3. 怎样选择合理的校本研究课题 4. 校本研究小课题案例的讲解与分析 5. 我们的体会与启发	7	李晶	北京教育学院	教授	否
教学评一体化研究	数据支持下的小学音乐课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	一、美育评价改革的政策要求 1. 推介片-数据支持下的小学音乐课堂教学教-学-评一体化的设计与实施 2. 美育评价改革的政策要求 二、音乐课堂“教-学-评”的设计与实施 1. 为什么教? 教什么? 2. 怎么教? 三、数据支持下的“教-学-评” 1. 人工智能采收课堂交互数据 2. AI 技术辅助教师专业成长 3. AI 技术辅助教研观课议课	2	许文钊	北京市培新小学(高部校区)	小学一级	是
	小学音乐教学评一体化设计案例赏析:《丝路音韵》	一、《丝路音韵》课例 1. 《丝路音韵》课例(一) 2. 《丝路音韵》课例(二) 3. 《丝路音韵》课例(三) 4. 《丝路音韵》课例(四)	2	许文钊	北京市培新小学(高部校区)	小学一级	是

			二、《丝路音韵》课例说课					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

## 7. 小学体育与健康

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否 一线 教师/ 教研 员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是

		<p>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</p> <p>四、如何培养和引领教师成长</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>					
	社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

	师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合, 让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天, 我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学 学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学体育基于教材与学情分析的教学目标设计	一、学科核心素养 1. 推介片-新课标理念下的小学体育基于教材分析与学情分析的教学目标设计 2. 学科核心素养 二、教材内容分析 1. 教材的功能与价值 2. 教材的技术结构和重点 三、学生情况分析	2	张跃强, 梁吉涛	北京市朝阳区 教师发展学院, 北京市大兴区 教师进修学校	中学高级, 中学高级	是

			<p>四、学习目标设计</p> <p>1. 学习目标设计</p> <p>2. 体操：发展跳跃和支撑协调配合能力</p> <p>学习目标设计案例</p>					
		新课标理念下的小学体育教学模式选择与教学过程设计	<p>一、新课标理念再回顾</p> <p>1. 推介片-新课标理念下的小学体育教学模式选择与教学过程设计</p> <p>2. 新课标理念再回顾</p> <p>二、教学模式选择依据</p> <p>1. 教学模式怎样选——根据教学目标选择</p> <p>2. 教学模式怎样选——根据教学内容和学生特点选择</p> <p>3. 教学模式如何用</p> <p>三、教学过程设计策略</p> <p>1. 教学过程设计策略 1-3</p> <p>2. 教学过程设计策略 4、5</p>	2	谢娟, 任海江	北京市海淀区教师进修学校, 北京市清华大学附属小学	小学高级, 小学高级	是
		新课标理念下小学体育学生学习活动的设计与实施	<p>一、研读新课标</p> <p>1. 推介片-新课标理念下的小学体育学生学习活动的设计与实施</p> <p>2. 研读新课标</p> <p>二、学习活动的设计与实施</p> <p>1. 教材分析、学情分析、技能分析、教学重难点分析</p> <p>2. 依据分析, 设计学习活动</p> <p>三、案例分享: 《移动性技能—障碍接力跑》</p> <p>1. 案例分享: 《移动性技能—障碍接力</p>	2	程驰	北京育才学校 北纬路校区	中学高级	是

			<p>跑》(一)</p> <p>2. 案例分享:《移动性技能—障碍接力跑》(二)</p> <p>四、案例分享:“小手球 大梦想”跨学科实践活动</p>					
		<p>数字技术支持下的小学体育与健康项目式学习设计与实施</p>	<p>一、小学体育与健康项目式与主题式学习</p> <p>1. 推介片-数字技术支持下的小学体育与健康项目式学习设计与实施</p> <p>2. 何为体育与健康项目式与主题式学习</p> <p>3. 小学体育与健康项目式学习特征分析</p> <p>4. 项目式学习在小学体育与健康课程实施意义</p> <p>二、小学体育与健康项目式学习设计思考</p> <p>1. 小学体育与健康项目式学习主题</p> <p>2. 小学体育与健康项目式学习目标</p> <p>3. 小学体育与健康项目式学习任务</p> <p>4. 小学体育与健康项目式学习评价</p> <p>三、小学体育与健康项目式学习样态</p> <p>四、小学体育与健康项目式学习案例:探访古今“丝绸之路”-400米定向耐久跑</p> <p>1. 小学体育与健康项目式学习案例:探访古今“丝绸之路”-400米定向耐久跑(一)</p>	7	李健, 王萍, 芦海棠	北京教育学院, 北京市丰台区槐房小学, 北京教育学院丰台分院(建欣苑校区)	教授, 小学高级, 中学高级	否

		2. 小学体育与健康项目式学习案例：探访古今“丝绸之路”-400米定向耐久跑（二） 3. 小学体育与健康项目式学习案例：探访古今“丝绸之路”-400米定向耐久跑（三） 4. 小学体育与健康项目式学习案例：探访古今“丝绸之路”-400米定向耐久跑（四） 五、小学体育与健康项目式学习案例点评					
	新课标背景下小学体育跨学科主题学习	一、认识——什么是“跨学科主题学习” 二、了解——义务教育《体育与健康课程标准》 三、掌握——如何科学设计跨学科主题学习活动 四、分享——跨学科主题学习活动创新案例	4	袁立新	北京教育学院体育系	副教授	否
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区梅江富力小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨柳青第二中学	中学一级	是
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区王兰庄中心小	中学一级	是

	课堂教学辅助				学			
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是	
	课例赏析	小学体育教学目标设计案例赏析: 《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》	一、《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》课例 1. 《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》课例(一) 2. 《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》课例(二) 3. 《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》课例(三) 4. 《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》课例(四) 二、《以分腿腾跃动作为主的过障碍组合》课例点评	2	张跃强, 袁子龙	北京市朝阳区教师发展学院, 北京市朝阳区芳草地国际学校富力分校	中学高级, 小学一级	是
		小学体育教学过程设计案例赏析: 《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》单元学	一、《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》课例 1. 《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》	2	任海江, 杜灿彪	北京市清华大学附属小学, 北京市清华大学	小学高级, 小学二级	是

		习	课例（一） 2.《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》 课例（二） 3.《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》 课例（三） 4.《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》 课例（四） 二、《小篮球--运、传球组合游戏与比赛》课例点评			附属小学		
		小学体育学生学习活动设计案例赏析：《移动性技能—立定跳远》	一、《移动性技能—立定跳远》课例 1.《移动性技能—立定跳远》课例（一） 2.《移动性技能—立定跳远》课例（二） 3.《移动性技能—立定跳远》课例（三） 4.《移动性技能—立定跳远》课例（四） 二、《移动性技能—立定跳远》课例点评 1.《移动性技能—立定跳远》课例点评（一） 2.《移动性技能—立定跳远》课例点评（二）	2	程驰, 张旭	北京育才学校 北纬路校区, 北京育才学校 北纬路校区	中学高级, 中学一级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区 教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区 教委	中学高级	是
	心理健康教	学生关爱与心理疏导	1. 心理营养学生健康成长的第一需要	10	郭喜青	北京教育科学	研究员	否

	育		2. 各种心理营养要素的功能			研究院		
		心理健康教育活动课的模式及要求	1. 心理健康教育活动课教案的设计 2. 心理健康教育活动课的教学要求 3. 心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	一、大数据在学校心理健康中的应用 1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项 2. 数据采集和综合分析 3. 风险预测和早期干预 4. 个性化教学和管理 5. 心理健康干预和辅导 6. 教师培训和支持 二、大数据技术在心理测评中的局限 三、如何使用数据进行科学管理 1. 学校心理健康工作方案制定原则 2. 对使用数据的教师进行专项培训 3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合 4. 对危机个体的转介 5. 危机个体的家校沟通 6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是
	劳动教育	整体设计 系统规划：中小 学校劳动教育体系构建策略	一、学校是劳动教育的实施主体 二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评” 三、劳动教育总体实施方案的制定要素 四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否

			大天津附中 五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区 六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小 七、劳动清单研制及案例分析 八、小结					
		从“纸”上到“指”上——学校生产劳动课程的开发与实施	一、资源选择性开发 1. 生产劳动资源开发与利用的局限性 2. 生产劳动资源开发思路 二、课程整体性规划 1. 课程整合规划 2. 同主题分年级规划 3. “1+N”课程规划 三、主题项目化设计 1. 主题项目设计的五要素 2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例 3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例 四、教学活动化开展 1. 教学活动化开展 2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例 五、小结	4	余向红	湖北省红安县教育科学研究院	副高	是
		提升劳动能力 做好生涯规划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导	中小学教师培训课程指导标准(班级管理)	8	卜庆刚	东北师范大学	高级教师	是

		标准（班级管理）解读	理）解读			附属小学		
		用爱呵护，用心耕耘——班主任漫心讲座	1. 引言 2. 全员家访故事 3. 家长会班会怎么开 4. 班级活动设计与组织	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否
	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务	9	程凤春	北京师范大学	教授	否

			5. 学校质量管理的两种模式					
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开篇的话</li> <li>2. 微研究简介</li> <li>3. 微研究思路</li> <li>4. 微研究方法</li> <li>5. 微研究成果形态</li> <li>6. 微研究材料积累</li> <li>7. 微研究问题思考</li> </ol>	14	苏小平	北京教育学院	教授	否
		教育行动研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育科研的含义及类型、方法</li> <li>2. 行动研究的起源、发展和含义</li> <li>3. 行动研究的类型及研究模式</li> <li>4. 行动研究的特点</li> <li>5. 行动研究的实施</li> <li>6. 行动研究报告的撰写</li> <li>7. 开展行动研究应注意的问题</li> </ol>	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什么是案例</li> <li>2. 案例式研究的内涵</li> <li>3. 案例分析的撰写</li> <li>4. 案例分析的评价</li> </ol>	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目</li> <li>2. 以学校改进为目的的英国学校计划项目研究</li> <li>3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目</li> <li>4. 以可持续发展为目的的国际理解教育项目</li> </ol>	7	吴颖慧	北京海淀教科院	特级教师	是
		学科教学课题研究案例评	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课题研究的本质是什么</li> </ol>	7	李晶	北京教育学院	教授	否

		析	2. 校本课题研究的本质是什么 3. 怎样选择合理的校本研究课题 4. 校本研究小课题案例的讲解与分析 5. 我们的体会与启发					
教学评一体化研究		数据支持下的小学体育课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	一、基于数据支持的教学评一体化的目的 1. 推介片-数据支持下的小学体育课堂教学教-学-评一体化的设计与实施 2. 为什么要教学评一体化 3. 为什么要基于数据支持实现数据支持的有效方法 二、基于数据支持的教学评一体化的设计 1. 基于数据支持的学情分析、内容体系和教学目标 2. 小学案例讨论(基于数据收集、运用、反馈) 三、基于数据支持的教学评一体化的实施 四、基于数据支持的教学评一体化的评价	2	李健, 李磊	北京教育学院, 北京市海淀区万泉小学	教授, 小学高级	是
		小学体育教学评一体化设计案例赏析: 《校园定向赛——300-400米耐久跑途中跑》	一、《校园定向赛——300-400米耐久跑-途中跑》课例 1. 《校园定向赛——300-400米耐久跑-途中跑》课例(一) 2. 《校园定向赛——300-400米耐久跑-途中跑》课例(二) 3. 《校园定向赛——300-400米耐久跑-	2	柴东杰, 李磊	北京市海淀区万泉小学, 北京市海淀区万泉小学	小学高级, 小学高级	是

			<p>途中跑》课例（三）</p> <p>4.《校园定向赛——300-400米耐久跑-途中跑》课例（四）</p> <p>二、《校园定向赛——300-400米耐久跑-途中跑》课例点评</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 8. 小学美术

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否 一线 教师/ 教研 员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措 3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的人才培养是否会产生矛盾？ 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点	5	周建华，李明新，苏小平	人大附中，北京小学，民奥教育	教授	否
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是

		<p>三、为什么要在教师中弘扬教育家精神？</p> <p>四、如何培养和引领教师成长</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 涵养师德和强师计划</li> <li>2. 深刻理解教育家精神的内涵</li> <li>3. 教育家精神价值取向</li> <li>4. 教师要自觉追求教育家精神</li> </ol> <p>五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径</p>					
	社会主义核心价值观专题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深刻认识核心价值观的重要作用</li> <li>2. 准确理解核心价值观的内涵外延</li> <li>3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观</li> <li>4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观</li> </ol>	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否
法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否

	师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	1. 习近平总书记关于教师的重要论述 2. “四有”好老师的深刻内涵 3. “四有”好老师的修炼方法	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
		融合, 让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	1. “四有好教师”是怎样的 2. 今天, 我们怎样成为“四有好教师”	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
		黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学 学院	教授	否
		国学浸润师德美	1. 光辉的职业 2. 崇高的地位 3. 尊严的师道 4. 寓教于乐 5. 务实求真 6. 公平公正 7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远	12	张伯华	首都师大	副编审	否
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学美术基于教材与学情分析的教学目标设计	一、理解美术课程标准 1. 推介片-新课标理念下的小学美术基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 理解美术课程标准 二、如何进行学情分析 1. 分析学生的年龄特点及学习需求 2. 分析学生的年龄特点及学习需求-案例1 3. 分析学生的年龄特点及学习需求-案	2	白彬华	北京市西城区 教育研修学院	中学高级 (特级)	是

		<p>例 2</p> <p>4. 分析学生已有的知识、技能、能力水平</p> <p>5. 找准学生学习本课的难点</p> <p>6. 分析学生可能遇到的困难，找到“最临近发展区”</p> <p>三、如何进行教材分析</p> <p>四、教学目标的设计</p>					
	新课标理念下的小学美术教学模式选择与教学过程设计	<p>一、美术学科教学模式</p> <p>1. 推介片-新课标理念下的小学美术教学模式选择与教学过程设计</p> <p>2. 游戏式、情境式</p> <p>3. 探究式、项目式、示范辅导式、信息技术辅助式</p> <p>二、教学模式选择的原则</p> <p>三、教学过程的设计</p>	2	白彬华	北京市西城区教育研修学院	中学高级(特级)	是
	新课标理念下的小学美术学生学习活动设计与实施	<p>一、美术学习活动设计的依据</p> <p>二、美术学习活动设计的原则</p> <p>1. 目标导向原则、审美性原则、体验性原则</p> <p>2. 以学生为中心原则、体验性原则</p> <p>3. 创造性原则</p> <p>4. 循序渐进原则、跨学科融合原则、多元化评价原则</p> <p>三、不同学段学生学习活动的设计</p> <p>1. 利用游戏，设计趣味化的学习活动</p> <p>2. 《心中的太阳》课例(一)</p> <p>3. 《心中的太阳》课例(二)</p>	3	白彬华	北京市西城区教育研修学院	中学高级(特级)	是

			4. 《心中的太阳》课例（三） 5. 《心中的太阳》课例（四） 6. 不同学段学生学习活动的设计					
		基于项目学习的小学中高 年级美术课堂教学	一、核心素养引领的校本化项目学习 1. 核心素养引领的校本化项目学习 （一） 2. 核心素养引领的校本化项目学习 （二） 二、美术学科项目学习实践 1. 美术学科项目学习实践（一） 2. 美术学科项目学习实践（二） 第三节 美术学科项目学习实践（三） 第三讲 以美术为基础的跨学科项目学 习 第一节 以美术为基础的跨学科项目学 习（一） 第二节 以美术为基础的跨学科项目学 习（二） 第三节 以美术为基础的跨学科项目学 习（三）	4	姚育晓	福建省晋江市 实验小学	正高级	否
		小学美术跨学科教学研究	一、小学美术跨学科教学常见问题 二、跨学科教学为什么要立足本学科 三、小学美术跨学科教学案例解析 1. 小学美术跨学科教学案例解析（上） 2. 小学美术跨学科教学案例解析（中） 3. 小学美术跨学科教学案例解析（下） 四、小学美术跨学科教学方法指导	3	林泰然	北京教育学院 体育与艺术学 院	副教授	否
	<b>应用</b>	学习目标确定	利用 DeepSeek 分析学情，确定分层教	0.5	张燕	天津市西青区	中学一级	是

DeepSeek 赋能教育教 学实践		学目标			精武中学			
	备课效率提升	应用 DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区梅江富力小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨柳青第二中学	中学一级	是	
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区王兰庄中心小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是	
	课例赏析	小学美术教学目标设计案例赏析: 《展现瞬间之美》	一、《展现瞬间之美》课例 1. 《展现瞬间之美》课例(一) 2. 《展现瞬间之美》课例(二) 3. 《展现瞬间之美》课例(三) 4. 《展现瞬间之美》课例(四) 二、《展现瞬间之美》课例点评	2	白彬华, 李芳	北京市西城区教育研修学院, 北京市海淀区第二实验小学	中学高级(特级), 小学高级	是

		小学美术教学过程设计案例赏析:《走访民间艺人》	一、《走访民间艺人》课例 1.《走访民间艺人》课例(一) 2.《走访民间艺人》课例(二) 3.《走访民间艺人》课例(三) 4.《走访民间艺人》课例(四) 二、《走访民间艺人》课例点评	2	白彬华, 王京明	北京市西城区 教育研修学院, 北京第二实验 小学	中学高级 (特级), 小学高级	是
		小学美术学生学习活动设计案例赏析:《庄严的牌楼》	一、《庄严的牌楼》课例 1.《庄严的牌楼》课例(一) 2.《庄严的牌楼》课例(二) 3.《庄严的牌楼》课例(三) 4.《庄严的牌楼》课例(四) 二、《庄严的牌楼》课例点评	2	白彬华, 蔡秉彦	北京市西城区 教育研修学院, 北京市西城区 黄城根小学	中学高级 (特级), 小学一级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区 教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区 教委	中学高级	是
	心理健康教育	学生关爱与心理疏导	1.心理营养学生健康成长的第一需要 2.各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学 研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1.心理健康教育活动课教案的设计 2.心理健康教育活动课的教学要求 3.心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学 研究院	研究员	否
		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	一、大数据在学校心理健康中的应用 1.推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	4	董艳菊	北京第三十五 中	中学高级	是

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 数据采集和综合分析</li> <li>3. 风险预测和早期干预</li> <li>4. 个性化教学和管理</li> <li>5. 心理健康干预和辅导</li> <li>6. 教师培训和支持</li> </ul> <p>二、大数据技术在心理测评中的局限</p> <p>三、如何使用数据进行科学管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 学校心理健康工作方案制定原则</li> <li>2. 对使用数据的教师进行专项培训</li> <li>3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合</li> <li>4. 对危机个体的转介</li> <li>5. 危机个体的家校沟通</li> <li>6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私</li> </ul>					
劳动教育	整体设计 系统规划：中小学校劳动教育体系构建策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、学校是劳动教育的实施主体</li> <li>二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评”</li> <li>三、劳动教育总体实施方案的制定要素</li> <li>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</li> <li>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</li> <li>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小</li> <li>七、劳动清单研制及案例分析</li> <li>八、小结</li> </ul>	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否
	从“纸”上到“指”上——	一、资源选择性开发	4	余向红	湖北省红安县	副高	是

		学校生产劳动课程的开发与实施	<p>1. 生产劳动资源开发与利用的局限性</p> <p>2. 生产劳动资源开发思路</p> <p>二、课程整体性规划</p> <p>1. 课程整合规划</p> <p>2. 同主题分年级规划</p> <p>3. “1+N”课程规划</p> <p>三、主题项目化设计</p> <p>1. 主题项目设计的五要素</p> <p>2. 主题项目设计-以红安县二程中学《烤红薯》为例</p> <p>3. 主题项目设计-以红安县上新集中学《种黄瓜》为例</p> <p>四、教学活动化开展</p> <p>1. 教学活动化开展</p> <p>2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学《种花生》为例</p> <p>五、小结</p>			教育科学研究院		
		提升劳动能力 做好生涯规划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班主任漫心讲座	<p>1. 引言</p> <p>2. 全员家访故事</p> <p>3. 家长会班会怎么开</p> <p>4. 班级活动设计与组织</p>	4	葛盛	南京市科利华中学紫东分校	中学二级	是
		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否

	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区 教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路 4. 微研究方法 5. 微研究成果形态 6. 微研究材料积累 7. 微研究问题思考	14	苏小平	北京教育学院	教授	否

		教育行动研究	1. 教育科研的含义及类型、方法 2. 行动研究的起源、发展和含义 3. 行动研究的类型及研究模式 4. 行动研究的特点 5. 行动研究的实施 6. 行动研究报告的撰写 7. 开展行动研究应注意的问题	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	1. 什么是案例 2. 案例式研究的内涵 3. 案例分析的撰写 4. 案例分析的评价	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	1. 以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目 2. 以学校改进为目标的英国学校计划项目研究 3. 以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目 4. 以可持续发展为目标的国际理解教育项目	7	吴颖慧	北京海淀教科院	特级教师	是
		学科教学课题研究案例评析	1. 课题研究的本质是什么 2. 校本课题研究的本质是什么 3. 怎样选择合理的校本研究课题 4. 校本研究小课题案例的讲解与分析 5. 我们的体会与启发	7	李晶	北京教育学院	教授	否
	<b>教学评一体化研究</b>	数据支持下的小学美术课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	一、数据支持导向高效美术课堂 1. 推介片-数据支持下的小学美术课堂教学教-学-评一体化的设计与实施 2. 基于课堂教学实践对数据的概念界	2	唐颖	北京市西城区教育研修学院	中学高级	是

			定 3. 教学数据发挥的作用 二、数据支持对应教-学-评一体 三、基于教-学-评一体的实施策略 1. 坚持素养导向和以评促学 2. 建立教学评一体化的全局观					
		小学美术教学评一体化设计案例赏析：《品浮雕 绘牌楼》	一、《品浮雕 绘牌楼》课例 1. 《品浮雕 绘牌楼》课例（一） 2. 《品浮雕 绘牌楼》课例（二） 3. 《品浮雕 绘牌楼》课例（三） 4. 《品浮雕 绘牌楼》课例（四） 二、《品浮雕 绘牌楼》课例点评	2	顾瑾, 朱梦琪	北京教育学院丰台分院, 北京市丰台区丰台第一小学	中学高级, 小学一级	是

## 9. 小学信息科技

维度	模块	专题	核心内容	学时	授课专家	工作单位	职称	是否一线教师/教研员
师德修养	思政学习	教育、科技、人才一体化建设与发展——党的二十届三中全会精神解读	一、统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 二、优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 1. 优化人才培养模式，培育适应新质生产力发展的创新型人才 2. 人才自主培养质量提升和创新人才培养的四方面举措	5	周建华, 李明新, 苏小平	人大附中, 北京小学, 民奥教育	教授	否

			3. 策划和实施拔尖创新人才培养工作或工程应具备的条件 4. 拔尖创新人才培养与面向全体学生的培养是否会产生矛盾? 三、教育、科技、人才三者良性循环的痛点、堵点					
		学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	一、学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
	教育家精神培育	大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	一、大力弘扬教育家精神 争做新时代大先生	1	民奥教育专家	民奥教育	中学高级	是
		用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的	一、推介片——用教育家精神引领教师成长——由全教会金句想到的 二、教育家精神的由来 三、为什么要在教师中弘扬教育家精神? 四、如何培养和引领教师成长 1. 涵养师德和强师计划 2. 深刻理解教育家精神的内涵 3. 教育家精神价值取向 4. 教师要自觉追求教育家精神 五、教师朝着教育家精神奋斗的实践路径	5	刘志杰	民奥教育	中学高级	是
		社会主义核心价值观专题	1. 深刻认识核心价值观的重要作用 2. 准确理解核心价值观的内涵外延 3. 教育系统如何贯彻落实社会主义核心价值观 4. 校长教师要带头践行社会主义核心价值观	7	姜朝晖	中国教育科学研究院	副研究员	否

法治教育	学法懂法 依法执教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背景分析</li> <li>2. 学好母法，了解教育的根本</li> <li>3. 依法执教，履行教师的权利和义务</li> <li>4. 平等地对待每个学生，促进全面发展</li> <li>5. 保护未成年学生，助力成长</li> <li>6. 预防犯罪，刻不容缓</li> </ol>	7	张群智	北京教育学院 朝阳分院	中学高级	是
	未成年学生合法权益的保护	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治与依法执教</li> <li>2. 教师的法律含义</li> <li>3. 教育机构和教师应当依法保护 学生的合法权益</li> <li>4. 学校和教师应当依法保护学生的安全</li> <li>5. 校园欺凌的学校防范</li> </ol>	5	谢志东	北京教育学院	副教授	否
师德师风建设	做党和人民满意的“四有”好老师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 习近平总书记关于教师的重要论述</li> <li>2. “四有”好老师的深刻内涵</li> <li>3. “四有”好老师的修炼方法</li> </ol>	9	杨霄楠	北京教育学院 丰台分院	中学高级	是
	融合，让每一颗种子绽放生命之美——例谈“四有好教师”的炼成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “四有好教师”是怎样的</li> <li>2. 今天，我们怎样成为“四有好教师”</li> </ol>	4	林虹	南京市中央路 小学	高级教师	是
	黄大年——用生命深耕教育这方田	黄大年——用生命深黄大年——用生命深耕教育这方田耕教育这方田	2	周文革	湖南科技大学 物理与电子科学学院	教授	否
	国学浸润师德美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 光辉的职业</li> <li>2. 崇高的地位</li> <li>3. 尊严的师道</li> <li>4. 寓教于乐</li> <li>5. 务实求真</li> <li>6. 公平公正</li> </ol>	12	张伯华	首都师大	副编审	否

			7. 丰厚自我 8. 立德树人 9. 名师出高徒 10. 任重而道远					
教学能力	多元教学模式选择与实施	新课标理念下的小学信息科技基于教材与学情分析的教学目标设计	一、教材分析 1. 推介片-新课标理念下的小学信息科技基于教材与学情分析的教学目标设计 2. 教材分析 二、学情分析 三、教学目标设计	2	唐晓岚	首都师范大学	副教授	是
		新课标理念下的小学信息科技教学模式选择与教学过程设计	一、数字化教材分析 二、教学模式选择 1. 以学生为中心、启发式教学、探究式学习 2. 项目式学习、小组合作学习、游戏化学习 三、教学过程设计 1. 教学过程设计案例分析：《二维码伴我生活》 2. 教学过程设计要点	2	唐晓岚	首都师范大学	副教授	否
		新课标理念下的小学信息科技学生学习活动设计与实施	一、数字化教材分析 二、学习活动设计的原则 1. 服务学习目标 多个活动循序渐进 2. 注重趣味性 聚焦真实情境中的真问题 3. 跨学科、地域特色、鼓励合作	2	唐晓岚	首都师范大学	副教授	是

			三、学习活动案例 四、学习活动实施中的思考					
		数字技术支持下的小学信息科技项目式学习设计与实施	<p>一、信息科技学科项目式学习简介</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推介片-数字技术支持下的小学信息科技项目式学习设计与实施</li> <li>2. 信息科技学科为何要开展项目式学习</li> <li>3. 关键路径的保障：精心设计与学习支架引导与约束</li> </ol> <p>二、小学信息科技项目式学习设计</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持项目式学习的数字技术</li> <li>2. 面向核心素养的项目式学习</li> <li>3. 围绕义务教育新课标六条逻辑主线展开项目学习</li> </ol> <p>三、小学信息科技项目式学习的实施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 确立项目、项目情境、学习目标、与新课标的对接</li> <li>2. 项目式学习案例：我的数字社区</li> <li>3. 项目式学习回顾</li> </ol> <p>四、小学信息科技案例：我的游戏程序设计——石头、剪刀、布</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学信息科技案例：我的游戏程序设计——石头、剪刀、布（一）</li> <li>2. 小学信息科技案例：我的游戏程序设计——石头、剪刀、布（二）</li> <li>3. 小学信息科技案例：我的游戏程序设计——石头、剪刀、布（三）</li> <li>4. 小学信息科技案例：我的游戏程序设计</li> </ol>	9	于晓雅, 彭玉兵	北京教育学院, 中国人民大学 附属中学实验 小学	副教授, 小学一级	是

		计——石头、剪刀、布（四） 五、小学信息科技案例点评 1.小学信息科技案例点评（一） 2.小学信息科技案例点评（二）					
	义务教育信息科技课程的跨学科主题	一、跨学科主题（一） 二、跨学科主题（二） 三、跨学科主题（三） 四、跨学科主题（四）	1	熊璋	北京航空航天大学	教授	否
	跨学科主题——数据编码探秘内容分享与实施建议	一、什么是跨学科主题学习 二、跨学科主题学习的重要性 三、跨学科主题学习的内容分享 1.跨学科主题学习的内容分享-在线学习小能手 2.跨学科主题学习的内容分享-用编码描述秩序 四、在线学习小助手主题学习实施建议 1.在线学习小助手主题学习实施建议（一） 2.在线学习小助手主题学习实施建议（二） 3.在线学习小助手主题学习实施建议（三） 五、用编码描述秩序主题学习实施建议 六、跨学科主题学习应该注意的问题	4	王艳侠	北京市第八中学	中学高级	是
应用 DeepSeek 赋能教育教 学实践	学习目标确定	利用DeepSeek 分析学情，确定分层教学目标	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是
	备课效率提升	应用DeepSeek 快速生成单元知识点思维导图	0.5	刘芳	天津市西青区梅江富力小学	中学一级	是

		应用 DeepSeek 生成有趣的课堂导入情境	0.5	梁晓月	天津西青区杨柳青第二中学	中学一级	是	
		基于 DeepSeek+Kimi 快速制作课件 PPT	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂练习题	0.5	赵小岚	天津市西青区王兰庄中心小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式作业	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
	课堂教学辅助	应用 DeepSeek 投喂组卷	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		DeepSeek 设计分层练习题	0.5	张燕	天津市西青区精武中学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 进行课堂互动问答, 提升学生参与度	0.5	李慧玲	天津工业大学附属小学	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 设计交互式匹配图形游戏	0.5	孟杰	天津市第五幼儿园	中学一级	是	
		应用 DeepSeek 生成课堂总结, 帮助学生巩固知识	0.5	王绍伟	天津师范大学第三附属小学	中学一级	是	
	课例赏析	小学信息科技教学目标设计案例赏析: 《我到天宫来做客——在线脑图显思路》	一、《我到天宫来做客——在线脑图显思路》课例 1. 《我到天宫来做客——在线脑图显思路》课例(一) 2. 《我到天宫来做客——在线脑图显思路》课例(二) 3. 《我到天宫来做客——在线脑图显思路》课例(三) 4. 《我到天宫来做客——在线脑图显思	2	单海霞, 王滢	北京市顺义区教育研究和教师研修中心, 北京市顺义牛栏山第一中学实验学校	小学高级, 小学一级	是

			路》课例（四） 二、《我到天宫来做客——在线脑图显思路》课例点评					
		小学信息科技教学过程设计案例赏析：《家用夜灯》	一、《家用夜灯》课例 1. 《家用夜灯》课例（一） 2. 《家用夜灯》课例（二） 3. 《家用夜灯》课例（三） 4. 《家用夜灯》课例（四） 二、《家用夜灯》课例点评	2	单海霞, 史海娟	北京市顺义区教育研究和教师研修中心, 北京市顺义区双兴小学	小学高级, 小学一级	是
		小学信息科技学生学习活动设计案例赏析：《刻意练习有效吗？》	一、《刻意练习有效吗？》课例 1. 《刻意练习有效吗？》课例（一） 2. 《刻意练习有效吗？》课例（二） 3. 《刻意练习有效吗？》课例（三） 4. 《刻意练习有效吗？》课例（四） 二、《刻意练习有效吗？》课例点评	2	单海霞, 张璐熙	北京市顺义区教育研究和教师研修中心, 北京市顺义区建新小学	小学高级, 小学一级	是
育人能力	家校共育	家校共育 助力成长	家校共育 助力成长	3	丁青	南京市玄武区教师发展中心	高级教师	是
		科学养育让生命绽放	1 梵高与毕加索 2 多元智能 3 艾宾豪斯遗忘 4 有效互动 5 小结	3	穆怀泽	北京市朝阳区教委	中学高级	是
	心理健康教育	学生关爱与心理疏导	1. 心理营养学生健康成长的第一需要 2. 各种心理营养要素的功能	10	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否
		心理健康教育活动课的模式及要求	1. 心理健康教育活动课教案的设计 2. 心理健康教育活动课的教学要求 3. 心理健康教育活动课评价维度和标准	7	郭喜青	北京教育科学研究院	研究员	否

		利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项	<p>一、大数据在学校心理健康中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推介片-利用大数据开展心理健康诊断、评估的实践与注意事项</li> <li>2. 数据采集和综合分析</li> <li>3. 风险预测和早期干预</li> <li>4. 个性化教学和管理</li> <li>5. 心理健康干预和辅导</li> <li>6. 教师培训和支持</li> </ol> <p>二、大数据技术在心理测评中的局限</p> <p>三、如何使用数据进行科学管理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校心理健康工作方案制定原则</li> <li>2. 对使用数据的教师进行专项培训</li> <li>3. 数据要与学生的个体访谈、行为观察结合</li> <li>4. 对危机个体的转介</li> <li>5. 危机个体的家校沟通</li> <li>6. 数据使用要遵循伦理原则和保护隐私</li> </ol>	4	董艳菊	北京第三十五中	中学高级	是
	劳动教育	整体设计 系统规划：中小学校劳动教育体系构建策略	<p>一、学校是劳动教育的实施主体</p> <p>二、劳动教育“为什么”“做什么”“谁来做”“如何评”</p> <p>三、劳动教育总体实施方案的制定要素</p> <p>四、劳动教育总体实施方案案例 1-北师大天津附中</p> <p>五、劳动教育总体实施方案案例 2-严州中学梅城校区</p> <p>六、劳动教育总体实施方案案例 3-上海曹杨二中和东北师大附小</p>	2	黄琼	中国教育科学研究院	副研究员	否

			七、劳动清单研制及案例分析 八、小结					
		从“纸”上到“指”上—— 学校生产劳动课程的开发 与实施	一、资源选择性开发 1. 生产劳动资源开发与利用的局限性 2. 生产劳动资源开发思路 二、课程整体性规划 1. 课程整合规划 2. 同主题分年级规划 3. “1+N”课程规划 三、主题项目化设计 1. 主题项目设计的五要素 2. 主题项目设计-以红安县二程中学 《烤红薯》为例 3. 主题项目设计-以红安县上新集中学 《种黄瓜》为例 四、教学活动化开展 1. 教学活动化开展 2. 教学活动化开展-以红安县马岗小学 《种花生》为例 五、小结	4	余向红	湖北省红安县 教育科学研究 院	副高	是
		提升劳动能力 做好生涯规 划	1. 为什么要劳动? 2. 劳动智慧	2	穆怀泽	北京市朝阳区 教委	中学高级	是
管理能力	班级管理	中小学教师培训课程指导 标准（班级管理）解读	中小学教师培训课程指导标准（班级管 理）解读	8	卜庆刚	东北师范大学 附属小学	高级教师	是
		用爱呵护，用心耕耘——班 主任漫心讲座	1. 引言 2. 全员家访故事 3. 家长会班会怎么开 4. 班级活动设计与组织	4	葛盛	南京市科利华 中学紫东分校	中学二级	是

		班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	班主任该如何处理好规范化管理和人性化管理的关系	1	迟希新, 林雅芳	北京教育学院	教授, 讲师	否
	五项管理	图书管理	1. 图书管理	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		手机管理	1. 手机管理 01 2. 手机管理 02 3. 手机管理 03	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		作业管理	1. 作业管理 01 2. 作业管理 02	3	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		体质管理	1. 睡眠管理 01 2. 睡眠管理 02	1	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
		睡眠管理	1. 体质管理	2	周然	北京市海淀区教师进修学校	中学高级	是
	学校课程管理	课堂教学管理	1. 课堂与课堂管理的本质 2. 构建积极的课堂环境 3. 树立健康的教师形象 4. 建立有效的纪律实施模式 5. 培养机智的课堂管理技巧	11	石艳	东北师范大学	教授	否
		学校质量管理	1. 课程概述 2. 教育质量观 3. 学校质量管理观 4. 学校质量管理的主要任务 5. 学校质量管理的两种模式	9	程凤春	北京师范大学	教授	否
教研能力	命题研究	教与学中的微研究	1. 开篇的话 2. 微研究简介 3. 微研究思路 4. 微研究方法	14	苏小平	北京教育学院	教授	否

			5.微研究成果形态 6.微研究材料积累 7.微研究问题思考					
		教育行动研究	1.教育科研的含义及类型、方法 2.行动研究的起源、发展和含义 3.行动研究的类型及研究模式 4.行动研究的特点 5.行动研究的实施 6.行动研究报告的撰写 7.开展行动研究应注意的问题	8	齐宪代	北京教育学院	教授	否
		中小学教师案例式研究	1.什么是案例 2.案例式研究的内涵 3.案例分析的撰写 4.案例分析的评价	8	李春山	北京教育学院	教授	否
		教育研究经典案例评析	1.以提高学习质量为目的的“为理解而教”研究项目 2.以学校改进为目标的英国学校计划项目研究 3.以改善课堂教学为目标的学习性评价研究项目 4.以可持续发展为目标的国际理解教育项目	7	吴颖慧	北京海淀教科院	特级教师	是
		学科教学课题研究案例评析	1.课题研究的本质是什么 2.校本课题研究的本质是什么 3.怎样选择合理的校本研究课题 4.校本研究小课题案例的讲解与分析 5.我们的体会与启发	7	李晶	北京教育学院	教授	是
	<b>教学评一体</b>	数据支持下的小学信息科	一、数据支持与小学信息科技教学评一	3	单海霞	北京市顺义区	小学高级	是

	化研究	技课堂教学教-学-评一体化的设计与实施	<p>致性的新观念</p> <p>1. 推介片-数据支持下的小学信息科技课堂教学教-学-评一体化的设计与实施</p> <p>2. 数据支持与小学信息科技教学评一致性的新观念</p> <p>二、如何理解教学评一致性</p> <p>三、数据支持下的教学评一致性怎么做</p> <p>1. 如何落实教学评一致性</p> <p>2. “红心向党阳光成长“知识竞答单元教学案例</p> <p>四、目前小学信息科技教学常用的评价方式与操作建议</p>			教育研究和教师研修中心		
		小学信息科技教学评一体化设计案例赏析：《学校选购图书我帮忙》单元学习	<p>一、《学校选购图书我帮忙》课例</p> <p>1. 《学校选购图书我帮忙》课例（一）</p> <p>2. 《学校选购图书我帮忙》课例（二）</p> <p>3. 《学校选购图书我帮忙》课例（三）</p> <p>4. 《学校选购图书我帮忙》课例（四）</p> <p>二、《学校选购图书我帮忙》课例点评</p>	2	单海霞,高霞	北京市顺义区教育研究和教师研修中心,中关村第一小学顺义学校	小学高级,小学一级	是